

PATVIRTINTA
Mokyklos direktoriaus 2021 m. spalio 7 d.
įsakymu Nr. V-158

JURBARKO R. SKIRSNEMUNĖS JURGIO BALTRUŠAIČIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS
METINIS VEIKLOS PLANAS
2021–2022 M.M.

PRITARTA
Mokyklos tarybos posėdyje
2021 m. spalio 7 d. prot. Nr. MT-5

TURINYS

ĮVADAS	3
2020–2021 MOKSLO METŲ PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ.....	4
MOKYKLOS VEIKLOS VERTINIMAS PAGAL SSGG METODĄ.....	11
PRIEMONIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS.....	13
PEDAGOGINĖ VADYBINĖ VEIKLA. MOKYTOJŲ TARYBOS POSĖDŽIAI	17
METODINĖS TARYBOS VEIKLOS PROGRAMA 2021– 2022 M.M.	18
VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS VEIKLOS PLANAS 2021–2022 M. M.....	20
UGDOMOJO PROCESO IR FINANSINĖS-ŪKINĖS VEIKLOS PRIEŽIŪRA	21
RENGINIAI IR PREVENCIJA	22
VEIKLOS PLANO REALIZAVIMAS IR STEBĖSENA.....	26

ĮVADAS

Rengiant 2021–2022 mokslo metų Skirsnemunės Jurgio Baltrušaičio pagrindinės mokyklos veiklos planą remtasi Skirsnemunės Jurgio Baltrušaičio pagrindinės mokyklos 2018–2021 metų strateginiu veiklos planu, mokykloje atlikto veiklos kokybės įsivertinimo ir išorinio vertinimo išvadomis ir rekomendacijomis, atsižvelgta į mokyklos socialinės aplinkos ypatumus, vykdomą veiklą bei turimus išteklius, mokyklos bendruomenės narių pasiūlymus.

Mokyklos veiklos planą rengė direktoriaus 2021 m. rugsėjo 6 d. įsakymu Nr.V-131 sudaryta darbo grupė:

Dainora Saulėnienė, direktorė, darbo grupės vadovė;

Rasa Vyčienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Vaiko gerovės komisijos pirmininkė;

Laura Kuncaitienė, mokytoja, klasių auklėtojų metodinės grupės pirmininkė;

Edita Lendraitienė, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams;

Nijolė Perminienė, mokytoja, tikslųjų ir gamtos mokslų mokytojų metodinės grupės pirmininkė;

Ligita Simonaitienė, mokyklos tarybos narė, tėvų atstovė;

Aivaras Adomaitis, 10 klasės mokinys;

Karolina Kliukienė, mokytoja, kalbų ir socialinių mokslų mokytojų metodinės grupės pirmininkė;

Asta Žemaitienė, socialinė pedagogė.

2021–2022 M. M. MOKYKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1 TIKSLAS:

1. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas.

UŽDAVINIAI:

- 1.1. Stiprinti personalizuotą integralų ugdymą.
- 1.2. Stiprinti mokymosi bendradarbiaujant strategijos taikymą ugdymo procese.
- 1.3. Stiprinti patyriminį mokymą (si) ikimokykliniame ugdyme, siekiant kiekvieno vaiko pažangos.

2 TIKSLAS:

2. Inovatyvaus ugdymo plėtojimas.

UŽDAVINIAI:

- 2.1. Taikyti informacinių technologijų priemones ugdymo procese.
- 2.2. Diegti skaitmenizuotą ugdymo turinį.

2020–2021 MOKSLO METŲ PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2020–2021 m. m. mokykloje mokėsi (ugdėsi) ikimokyklinio ugdymo grupėje – 49, priešmokyklinio ugdymo grupėje – 17, 1–10 klasėse – 173 mokiniai.

Mokykloje dirbo 29 pedagoginiai darbuotojai, įskaitant mokyklos vadovus, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogus ir auklėtojus, iš jų: mokytojai metodininkai – 6, vyresnieji mokytojai – 22, mokytojas – 1. Pagalbą mokiniams teikė 4 specialistai: vyresnysis logopedas, vyresnysis socialinis pedagogas, specialusis pedagogas ir psichologo asistentas.

Mokyklos **2020–2021 m. m. veiklos programa** buvo orientuota į mokymą(si) pagal galimybes, panaudojant netradicines aplinkas ir mokymo(si) procesą grindžiant inovatyvumu ir tyrinėjimu. Buvo siekiama naudoti patrauklius ir alternatyvius mokymo(si) metodus ir būdus, mokymą(si) siejant su patyrimine veikla, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. Įgyvendinant išsikeltus tikslus dėmesys buvo sutelktas į tokias kryptis: mokinių mokymui(si) pagal galimybes panaudojant netradicines aplinkas ir mokymo(si) procesą grįsti inovatyvumu ir tyrinėjimu, mokinių pasiekimų ir pažangos pamokoje vertinimo ir įsivertinimo strategijų įvairovę, mokyklos bendruomenės socialinio emocinio intelekto ugdymą. Užtikrinant saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką buvo stiprinama mokinių ir tėvų atsakomybė už elgesį ir jo padarinius, mokykla įsijungė į prevencines programas „Laikas kartu“, „Raktai į sėkmę“ ir „Paauglystės kryžkelės“. Mokymuose dalyvavo didžioji dalis mokyklos pedagogų ir kitų darbuotojų, grupė mokinių tėvų. Vienas iš prioritetinių tikslų buvo veikli, bendradarbiaujanti mokyklos bendruomenė. To siekiant aktyvinome mokyklos savivaldos institucijų ir metodinių grupių veiklą bei plėtojome bendruomeniškumą mokykloje, įtraukiant mokinių tėvus (globėjus).

Metodinės tarybos veiklos prioritetas 2020–2021 m. m. – mokyklos pedagoginės bendruomenės tobulėjimas siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės ir geresnių mokinių mokymosi pasiekimų.

Tikslas – gerinti ugdymo(si) kokybę, tobulinant pamokos vadybą ir panaudojant įvairią ugdymo(si) aplinką, stiprinti veiklią, siekiančią nuolatinio profesinės kompetencijos augimo pedagogų bendruomenę, nuolat ieškančią iškilusių problemų sprendimų, skleidžiančią gerą patirtį, įgyvendinančią inovacijas.

Daug dėmesio skirta pedagogų mokymui, kaip tobulinti pamokos kokybę, orientuotą į kiekvieno mokinio pažangą, efektyviau kelti socialinio ir emocinio intelekto lygį, sėkmingai planuoti patyriminį mokymą (si) ir jį diferencijuoti, parengti ir pravesti kokybišką pamoką. Siekta skatinti

ugdymo (si) kūrybiškumą, organizuojant kūrybiškumą ugdančias veiklas, ugdant mokinius įvairiose aplinkose, ugdymo procesą grįsti inovatyvumu ir tyrinėjimu. Buvo nuolat skatinama pedagogų savišvieta, kvalifikacijos kėlimas, gerosios patirties pedagoginių ir metodinių naujovių sklaida, bendradarbiavimas, pasiūlymų teikimas.

Organizuojant ugdymo procesą ir įgyvendinant pagrindinius siekius buvo išanalizuoti mokytojų ilgalaikiai dalykų planai, klasių auklėtojų planai, neformalaus ugdymo programos, pasidalinta mintimis apie tobulintinus dalykus, pateiktos rekomendacijos. Pedagogai buvo skatinami dažniau vesti atviras pamokas panaudojant įvairius aktyvius ir interaktyvius mokymo metodus, pravestų pamokų skaičius padidėjo lyginant su praeitais mokslo metais. Šis uždavinys išlieka aktualus ir naujais mokslo metais.

Metodiniai renginiai ir užsiėmimai ypač svarbūs mokytojų kompetencijos tobulinimui. Jie skatina ieškoti naujų metodų, būdų, kaip mokymąsi padaryti patrauklesnį, įdomesnį, skatina įgyta patirtimi pasidalinti su kolegomis, suteikia teigiamų emocijų. Pedagogai ir toliau buvo skatinami aktyviau dalyvauti Virtualiose mokymo aplinkose. Mokytojai nuolat kėlė savo kvalifikaciją lankydami seminarus, mokymus, respublikines konferencijas, seminarų ir konferencijų metu susipažino su informacinių technologijų panaudojimo galimybėmis ir būdais, įgijo gebėjimų efektyviau planuoti ir kūrybiškiau taikyti įgytas žinias ugdymo procese, pagilino žinias apie vertinimo, informavimo ir mokymosi galimybių kūrimo svarbą ugdymo procese, praplėtė bendrąsias kompetencijas, stengėsi gerinti sąlygas, padedančias mokiniams gerinti mokymosi kokybę.

Visi 1–10 klasėse dirbantys pedagogai dalyvavo projekto „Kokybės krepšelis“ plane numatytose veiklose ir mokymuose.

Buvo gilininamos mokytojų kompetencijos taikant IKT, aktyviai dalyvauta IT mokymuose dirbant su išmaniosiomis lentomis. Mokytojai gilino žinias kaip efektyviau dirbti su mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais, sudominti juos, įtraukti į mokymosi procesą, daug dėmesio buvo skirta diferencijavimui ir individualizavimui. Ieškodami būdų ir formų gabių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių ugdymo(si) tobulinimui pedagogai pagal galimybes stengėsi organizuoti įvairius renginius, konkursus, dalyvauti savivaldybės švietimo įstaigų organizuojamuose renginiuose kontaktiniu ir nuotoliniu būdu.

Didžioji dalis planuotų renginių, veiklų ir išvykų dėl COVID 19 pandemijos buvo perkeltos į virtualią erdvę, pasirinkti kiti veiklų vykdymo būdai arba visai nevykdytos.

Mokykloje organizuotos dalykinės savaitės, olimpiados, mokiniai pagal galimybes dalyvavo rajoniniuos, regioniniuose, respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose.

Dėl karantino ir griežtų higieniniu reikalavimų buvo sudėtinga organizuoti mokyklos bendruomenę įtraukiančias veiklas kontaktiniu būdu, tačiau nuotoliniu būdu vyko pasitarimai, klasių tėvų susirinkimai, mokymai. Buvo stengtasi kurti saugią modernią mokyklą, didelis dėmesys skirtas, esant galimybei, saugiam bendravimui, puoselėjant senąsias ir kuriant naujas tradicijas, išlaikant ir stiprinant mokyklos narių tarpusavio ryšį. Laikantis visų saugumo reikalavimų buvo organizuotos metiniame plane numatytos veiklos.

Stengiantis išlaikyti mokyklos kultūros tradicijas organizuojami kasmetiniai tradiciniai renginiai: penktokų krikšynos, Mokytojų diena, žydų genocido paminėjimas, pamirštų kapų tvarkymas, Tolerancijos dienos paminėjimas ir t.t.

Tikslingai stebėta mokytojų pamokinė veikla, vertinami ugdymo turinio planavimo dokumentai, naujai atvykusių mokinių vertinimas adaptaciniu periodu. Nuolat buvo tikrinamas elektroninio dienyno pildymas.

2020–2021 mokslo metais mokyklos vaiko gerovės komisija (toliau – VGK) siekė teikti efektyvią ir sistemingą pagalbą. Buvo organizuojamas ir koordinuojamas prevencinis darbas, atsižvelgiant į individualius ugdytinių poreikius, teikiama pagalba, kuriama vaikui saugi ir palanki

ugdymosi aplinka mokantis kontaktiniu ir nuotoliniu būdu, atlikti mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimai.

Klasių valandėlių metu vedami LIONS QUEST programos „Paauglystės kryžkelės“ užsiėmimai, pagal VŠĮ LIONS QUEST LIETUVA projektą „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“.

Mokyklos socialinė pedagogė organizavo ir koordinavo prevencinį darbą mokykloje, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, nuolat vykdė su vaiko gerove susijusias funkcijas. Prasidėjus karantinui buvo organizuotas nemokamas maitinimas, pristatant produktų paketus šeimoms.

Per mokslo metus įvyko 6 VGK posėdžiai. Dėl karantino sąlygų lankytis šeimose dėl vaikų elgesio, lankomumo, pažangumo, o taip pat, netinkamos priežiūros, nepavyko, tad iškilusius klausimus sprendėme susisiekdami su mokinių tėvais virtualioje erdvėje, arba telefonu.. Pagalbą VGK, vykdant prevencines priemones, analizuojant ir sprendžiant vaikų tarpusavio santykių, pedagogų ir vaikų santykių problemas, užtikrinant saugų elgesį, noriai teikė Jurbarko policijos komisariato pareigūnai, seniūnija. Jų, mokytojų, tėvų dėka iškilusios konfliktinės situacijos buvo spręstos mokyklos lygmeniu.

Per 2020–2021 m. m. mokiniams, tėvams, mokytojams buvo teikiamos rekomendacijos bei siūloma specialistų pagalba, per posėdžius, pasitarimus, individualių pokalbių metu ieškota būdų, kaip kurti palankią edukacinės kultūros aplinką, kaip užtikrinti mokinių saugumą, kaip patenkinti individualius mokinių ugdymosi poreikius.

Pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo virtualiuose ir kontaktiniuose klasių mokinių tėvų susirinkimuose. Buvo atlikta tiriamoji veikla, parengtas mokyklos socialinis pasas, atliktas pirmokų, penktokų adaptacijos tyrimas ir kt.

Per mokslo metus virtualioje erdvėje ir kontaktinius būdu buvo vykdomos profesinio ugdymo konsultacijos, pildomi karjeros ugdymo planai, kartu su klasių vadovėmis analizuojame mokinių galimybes, charakterio bruožus, vykdoma švietėjišką veiklą apie profesijas, organizavome Karjeros ugdymo dieną.

Karantino metu mokiniams ir jų tėvams buvo siūloma socialinė pedagoginė pagalba nuotoliniu būdu. Buvo siūloma tarpininkauti tarp mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, mokyklos bendruomenės, socialinių partnerių siekiant išspręsti mokinių ugdymosi poreikius ir problemas, kylančias organizuojant ugdymą nuotoliniu būdu. Pagal poreikį teikiamos konsultacijos tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl ugdymuisi palankios aplinkos kūrimo ugdymą organizuojant nuotoliniu būdu bei teikiama socialinė pedagoginė pagalba mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams), pedagogams elektroninio ryšio priemonėmis.

Mokykloje ir toliau vykdoma veikla pagal korupcijos prevencijos programą ir priemonių planą 2017–2020 metams. Skaidriai tvarkomas mokinių pasiekimų fiksavimas elektroniniame TAMO dienyne. Mokykloje susitariama dėl tinkamo ir tikslingo visų gaunamų lėšų naudojimo.

Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė Edita Teiberytė organizavo sveikatos ugdymo bendrosios programos įgyvendinimo mokykloje renginius: kartu su sveikos gyvensenos mokytoja Jūrate Sabaliauskiene – sveikatingumo akcijas, Pasaulinei vandens dienai paminėti vesta popietė, dalyvavo konkursuose sveikatingumo tema. Lytiškumo ugdymui buvo organizuoti pokalbiai atskirai berniukams ir mergaitėms. Alkoholio, tabako ir kitų psichotropinių medžiagų prevencijos tema buvo vedamos paskaitos bei praktiniai užsiėmimai. Reguliariai vedami pokalbiai ir diskusijos asmens higienos klausimais. Klasių vadovai kvietėsi Visuomenės sveikatos priežiūros specialistę į klasių valandėles bei tėvų susirinkimus.

Pagalbos mokiniui specialistai taip pat dalyvavo klasių mokinių tėvų susirinkimuose, siekė ramios, nekonfliktinės kultūros palaikymo mokykloje. Buvo leidžiami prevenciniai ir sveikatinimo

stendai, organizuojamos prevencinių filmų peržiūros ir aptarimai. Buvo atlikta tiriamoji veikla, parengtas mokyklos socialinis pasas, atliktas pirmokų, penktokų adaptacijos tyrimas ir kt.

Pagal specialiosios pedagogės Viktorijos Milkutės pateiktus duomenis mokslo metų pradžioje mokykloje mokėsi 31 specialiųjų poreikių mokinys. Iš jų 5 mokiniai mokomi pagal individualias ugdymo programas, 26 – pritaikant bendrąsias ugdymo programas. Šiems mokiniams buvo teikiamos specialiosios pedagoginės pratybos, kuriose lavinamos sutrikusios funkcijos bei padedama įsisavinti mokomųjų dalykų ugdymo turinį. Vaikų pasiekimai buvo fiksuojami. Apie darbo turinį, rezultatus buvo informuojami tėvai, globėjai. Mokytojams teikiama metodinė pagalba ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, rengiant individualias, pritaikytas ugdymo programas, vertinant specialiųjų poreikių mokinių pasiekimus. Buvo glaudžiai bendradarbiaujama su mokyklos socialine pedagoge, kartu sprendžiami klausimai dėl specialiųjų poreikių mokinių mokymosi motyvacijos, elgesio problemų, pamokų nelankymo.

Logopedės Zitos Neverdauskienės parengtuose mokinių, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, sąrašuose 2020-2021 mokslo metais iš viso buvo 29 mokiniai. Logopedė netiesioginio darbo valandomis konsultavo tėvus bei mokytojus mokinių kalbos ugdymo klausimais. Organizavo sklandų ugdymo procesą: tikrino mokinių kalbinius įgūdžius, įvertino ir nustatė kalbėjimo ir kalbos sutrikimus, atliko mokinių SUP tyrimą ir vertinimą JŠC PPT pirminiam ir/ar pakartotiniam įvertinimui, parengė kalbėjimo ir kalbos ugdymo programas. Planavo ir vedė grupines, pogrupines, individualias pratybas skatinančias mokinių komunikacinių kompetencijų ugdymą/si.

Nuo 2020 m. sausio 2 d. mokykloje dirbti pradėjo psichologo asistentė Upė Ernesta Gvozdė. Ji teikė konsultacijas ugdytinams, mokiniams, jų tėvams (globėjams).

2020–2021 m.m. neformaliajam ugdymui buvo skirta 21 valanda. Pradinio ugdymo koncentre – 8 val., pagrindinio ugdymo koncentre – 13 valandų. Pagrindiniame ugdymo koncentre liko nepanaudota 1 valanda. Būrelių veikloje mokiniai galėjo išreikšti save, ugdytis įvairius saviraiškos gebėjimus. Mokykloje veikė šių veiklos sričių būreliai: meninės raiškos (dainavimo, darbščiųjų rankų, medžio dirbinių, šokių, dramos), įvairių sporto šakų (kvadrato, judriųjų žaidimų, tinkinio, futbolo), Maironiečių, Šaulių būreliai. Mokslo metų pabaigoje buvo atlikta apklausa dėl neformaliojo ugdymo organizavimo ir, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir turimas Mokinio krepšelio lėšas, numatėme tolimesnę veiklą.

Mokiniai noriai ir aktyviai dalyvavo neformaliojo ugdymo užsiėmimuose, įvairiuose ne tik mokyklos, bet ir rajoniniuose bei respublikiniuose renginiuose ir konkursuose. Juose mokinius lydėjo sėkmė, pelnė daug prizinių vietų: epistolinio rašinio konkursas II vieta, mokytoja Laura Kuncaitienė, anglų k. meninio vertimo konkursas – I vieta, mokytoja Ramunė Urbonienė, anglų k. olimpiada- paskatinamoji vieta- mokytoja Ramunė Urbonienė, pradinių klasių meninio skaitymo konkursas – III vieta, mokytoja Rasa Kriščiokaitienė, IV klasių diktanto konkursas- II vieta, mokytoja Virginija Pinaitienė, istorijos olimpiada- III vieta, mokytoja Karolina Kliukienė, lietuvių k. olimpiada- II vieta, mokytoja Laura Kuncaitienė, meninio skaitymo konkursas- paskatinamoji vieta, mokytoja Laura Kuncaitienė, respublikinis viešojo kalbėjimo anglų kalba konkursas- III vieta, mokytoja Ramunė Urbonienė, dailės olimpiada- paskatinamoji vieta, mokytoja Nijolė Kapačinskienė. Dėl paskelbto karantino neįvyko dalis planuotų olimpiadų ir konkursų.

Atsižvelgiant į finansines galimybes, mokiniams už puikius pasiekimus paskirtos materialinės dovanėlės, visiems mokyklos darbuotojams suorganizuota edukacinė- pažintinė išvyka į Žemaitiją, mokyklos darbuotojams įteiktos Kalėdinės dovanėlės.

Pagrindinės mokyklos baigimo rezultatai: 10 klasėje 21 mokinys (visi) gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus.

2020–2021 m. m. toliau tęsėsi bendradarbiavimas su mūsų nuolatiniais rėmėjais: labdaros ir paramos fondu „Auginame ateitį“ ir p. G. ir K. Klingų iš JAV šeimos fondais, labdaros organizacija iš Rheine (Vokietija). Iš jų gavome ženkliai intelektualinę ir materialinę paramą.

Mokykla teikė paraiškas, gavo finansavimą ir įvykdė projektus: „Vasarai valio“, „Olimpinis menas 2021“, „Sportuojantis ir besimankštinantis žmogus – visuotinė vertybė“, pažintinė programa „Išauginta Europos Sąjungoje“.

2020–2022 m.m. mokykla dalyvauja iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojame projekte Nr.09.2.1.-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“. Projektu siekiama pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus.

Tikslas: 1.Pagerinti mokinių pažangos kokybę, taikant mokymo individualizavimą, diferencijavimą bei patirčių mokymąsi.

Uždavinys	Lauktas rezultatas	Išvados
Individualizuoti ir diferencijuoti ugdymąsi, taikant įvairesnius į(si)vertinimo būdus, įtraukiant mokinius ir tėvus į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą bei pažangos stebėjimą.	Ne mažiau 70 proc. (16) 1 – 10 kl. klasėse dirbančių mokytojų dalyvaus 6 val. mokymuose. 70 proc. (77) 5–10 kl. mokinių visiškai pritarė teiginiui „Renkantis užduotis, mokymosi būdus ir tempą, mokytojai atsižvelgia į mokinių sugebėjimus, ankstesnį mokymąsi, individualius mokymosi būdus, asmeninius poreikius, praleistas pamokas“ (2019 m. pritarė 60 proc. (66) mokinių) NMPP sumažės nepatenkinamo rašymo lygmens 6 kl. (2019 m. 23,1 proc. 2021 m. 11,5 proc.).	80 proc.1–10 klasėse dirbančių mokytojų dalyvavo 6 val. mokymuose. 75 proc. 5–10 kl. mokinių pritarė teiginiui „Renkantis užduotis, mokymosi būdus ir tempą, mokytojai atsižvelgia į mokinių sugebėjimus, ankstesnį mokymąsi, individualius mokymosi būdus, asmeninius poreikius, praleistas pamokas“ .
	Ne mažiau 50 proc. (58) tėvų dalyvaus 6 val. mokymuose ir pagilins žinias kaip motyvuoti vaikus mokytis ir siekti geresnių rezultatų. Ne mažiau 40 proc. (46) tėvų visiškai pritarė teiginiui „Man yra aišku, už ką mokytojai rašo blogą ar gerą pažymį“ (2019–2020 m. m. šiam teiginiui pritarė 30 proc. tėvų	50 proc. tėvų dalyvavo 6 val. mokymuose apie vaiko motyvaciją veikti, mokytis ir siekti geresnių rezultatų. 42 proc. pritarė teiginiui „Man yra aišku, už ką mokytojai rašo blogą ar gerą pažymį“
	Ne mažiau 80 proc. (88) mokinių 5–10 kl. mokinių dalyvaus 6 val. mokymuose. 5–10 kl. padaugės mokinių besimokančių pagrindiniu ir aukštesniu lygiu (2019–2020 m. m. 41 proc. (44), 2020–2021	85 proc. 5–10 klasių mokinių dalyvavo mokymuose „Niekas nenoriu: motyvacija mokytis“. Nepadaugėjo mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniu lygiu.

	m. m. 45 proc. (50).	
	Ne mažiau 80 proc. 1–10 kl. mokytojų dalyvaus 6 val. mokymuose ir pagilins bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais kompetenciją. Ne mažiau 70 proc. tėvų visiškai pritaris teiginiui, kad mokykloje tėvų informavimo tvarka yra aiški ir pagrįsta aptarta su mokiniais ir jų tėvais (2018–2019 m. m. 65 proc., 2020–2021 m. m. 70 proc.)	92 proc. 1–10 klasių mokytojų dalyvavo 6 val. mokymuose „Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais“. 78 proc. tėvų pritaria, kad mokykloje yra aiški ir pagrįsta tėvų informavimo tvarka.
2. Sustiprinti mokytojų kompetencijas IKT naudojimo srityje ugdant mokinių bendruosius ir aukštesnius mąstymo gebėjimus.	80 proc. (19) mokytojų dalyvaus 40 val. programoje ir pagilins IKT ir skaitmeninio turinio taikymo pamokose žinias ir įgūdžius. Padaugės 5–10 kl. pagrindiniu ir aukštesniu lygmeniu besimokančių mokinių (2019 m. 37 proc., 2021 m. 40 proc.).	90 proc. mokytojų dalyvavo 40 val. mokymo programoje „Microsoft Teams platformos ir naujo skaitmeninio turinio naudojimas ugdymo procese“.
	Ne mažiau 80 proc. (19) mokytojų dalyvaus 8 val. mokymuose ir pagilins žinias, patobulins įgūdžius darbui su „SMART“ ekranais ir programine įranga.	85 proc. mokytojų dalyvavo 8 val. mokymuose ir pagilino žinias darbui su „SMART“ ekranais ir programine įranga.
	Ne mažiau 50 proc. 5–10 kl. mokytojų dalyvaus stažuotėje Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijoje ir pagilins IKT įrankių taikymo gauti grįžtamąjį ryšį pamokoje kompetenciją. Ne mažiau 50 proc. (55) mokinių pritaris teiginiui „Man svarbu pamokos pabaigoje pasitikrinti ko išmokau“, (2018 m. teiginiui pritarė 42 proc. (40 mokinių).	Neįvykdyta dėl pandeminės situacijos šalyje. 54 proc. mokinių pritarė teiginiui
	Kiekvienas mokytojas kiekvienoje klasėje taikys pamokose prieinamą skaitmeninį turinį ne mažiau kaip keturis kartus per pusmetį	Esant didžiajai daliai mokslo metų nuotoliniam mokymui mokytojai pagal galimybes naudojo mažiausiai du kartus skaitmeninį turinį per pusmetį.
	Kiekvienas mokytojas 70 proc.	Kiekvienas mokytojas 75 proc.

	savo pamokose taikys IKT priemones.	savo pamokose naudojo IKT priemones (išskyrus fizinio ugdymo mokytoją).
	Kiekvienas mokytojas bent vieną kartą per mokslo metus dalykų metodinėse grupėse pasidalins gerąja IKT patirtimi	Kiekvienas mokytojas metodinėse grupėse mažiausiai vieną kartą pasidalijo gerąja patirtimi naudojant IKT.
	Sistemiškai vertinama ir analizuojama mokinių daroma pažanga, aptariami rezultatai	Mokytojai aptaria su mokiniais kiekvieną kontrolinį darbą, žymi mokymosi pažangą asmeninėse mokinio pažangos lentelėse.
2 Tikslas: Stiprinti mokinių socialines-emocines kompetencijas.		
1. Prevencinių programų „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktas į sėkmę“ įgyvendinimas ir saugumo užtikrinimas.	Ne mažiau 80 proc. (88) 5–10 kl. mokinių dalyvaus 6 val. mokymuose. Ne mažiau 40 proc. (44) 5–10 kl. mokinių pritaris teiginiui „Sugebu spręsti nesutarimus ir konfliktus“ (2019–2020 m. m. šiam teiginiui pritarė 30 proc. (33) mokinių).	83 proc. 5–10 klasių mokinių dalyvavo mokymuose „Konfliktai ir jų sprendimo būdai“. 50 proc. mokinių teigia, jog geba spręsti konfliktus.
	95 proc. mokinių dalyvaus užsiėmimuose ir veiklose pagal prevencines programas. 80 proc. mokinių gebės spręsti konfliktines situacijas, atpažins patyčias ir užkirs joms kelią.	100 proc. mokinių dalyvauja užsiėmimuose ir veiklose pagal prevencines programas, jos integruotos į klasių vadovų veiklas. Dauguma mokinių atpažįsta patyčias ir praneša apie iškilusias problemas
	80 proc. mokinių dalyvaus išvykose ir renginiuose ir sustiprins bendrąsias kompetencijas	
	85 proc. mokinių jausis mokykloje ir jos teritorijoje saugūs	Įrengtos stebėjimo kameros mokyklos viduje ir lauke. Mokiniai jaučiasi saugesni.
	Ne mažiau du susitikimai per mokslo metus su policijos pareigūnais ir vaiko teisių atstovais; Ne mažiau 80 proc. mokinių dalyvaus susitikimuose, susipažins su teisės aktais, mokinių teisėmis, pareigomis ir atsakomybėmis.	Per mokslo metus įvyko du susitikimai su policijos atstovais ir vieną kartą su vaiko teisių atstovais. 83 proc. mokinių dalyvavo susitikimuose su policijos ir vaikų teisių atstovais, susipažino su pareigomis ir atsakomybėmis.

MOKYKLOS VEIKLOS VERTINIMAS PAGAL SSGG METODĄ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Aukšta vadovų kompetencija ir mokytojų profesinis pasirengimas; • 1,5 klasių ir naujai atvykusių mokinių sėkminga adaptacija; • Socialinė ir psichologinė pagalba mokiniams; • Geri mokinių, mokytojų ir administracijos tarpusavio santykiai; • Darbo tvarka ir taisyklės; • Atsakingai dirbantis aptarnaujantis personalas; • Puikios sąlygos IKT naudojimui pamokose; • Geros sąlygos mokytojų kvalifikacijai tobulinti; • Pastovūs mokyklos rėmėjai; • Gera materialinė bazė; • Racionalus mokyklos išteklių naudojimas; • Mokinių ir mokytojų darbo rezultatų skatinimo sistema; • Stiprus mokytojų profesinis pasirengimas; • Mokinių pavežėjimas 	<ul style="list-style-type: none"> • Dalies mokinių vertybinių nuostatų ir socialinių gebėjimų stoka • Mokinių lyderystės- iniciatyvumo stoka; • Nepakankama kai kurių mokinių mokymosi motyvacija; • Dalies mokytojų iniciatyvos stoka; • Nepakankamas dalyvavimas tarptautiniuose projektuose; • Tėvų bendruomenės pasyvumas; • Ugdymo karjerai įgyvendinimas
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Klasių bendruomenių stiprinimas; • Mokinių tėvų įtraukimas į mokyklos veiklą • Bendravimo ir bendradarbiavimo formų su tėvais įvairovės plėtojimas; • Ugdymo metodų, aktyvinančių mokinių veiklą pamokoje, panaudojimas; • Dalyvavimas respublikiniuose projektuose; • Skaitmeninių technologijų panaudojimas 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas dalies tėvų dėmesys vaikų mokymosi ir elgesio problemoms; • Mokinių priklausomybė nuo išmaniųjų technologijų; • Vyresnių klasių mokinių žalingi mokinių įpročiai; • Dalies mokinių negebėjimas derinti teises ir pareigas; • Prastėjanti mokinių fizinė ir emocinė

<p>ugdymo procese;</p> <ul style="list-style-type: none">• Nuotolinis mokymas;• Kolegialus mokymasis	<p>sveikata;</p> <ul style="list-style-type: none">• Koronaviruso (COVID-19) infekcija
---	--

PRIEMONIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

Tikslas: 1. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas.

Uždavinys	Priemonės pavadinimas	Atsakingas asmuo, vykdytojai	Vykdomo terminas	Laukiamas rezultatas
1.1. Stiprinti personalizuotą integralų ugdymą.	Sistemiškai teikti konsultacijas mokiniams, kuriems tikslinga gilinti dalykines žinias	Pavaduotojas ugdymui Mokytojai	2021–2022	Pagerės mokinių mokymosi rezultatai. 5 proc. padaugės mokinių besimokančių pagrindiniu lygiu.
	Darbo su specialiųjų poreikių mokiniais stiprinimas	Pagalbos mokiniui specialistai	2021–2022	Ne mažiau kaip kartą per pusmetį pagalbos mokiniui specialistai konsultuos mokinius, o specialusis pedagogas ir psichologo asistentas teiks rekomendacijas mokytojams, esant reikalui.
		Mokytojai	2021–2022	90 proc. mokytojų taikys aktyviusius ugdymo(si) metodus, būdus, formas bei priemones.
		Vaiko gerovės komisija	2021–2022	Mažiausiai kartą per du mėnesius Vaiko gerovės komisijos posėdyje bus aptariami mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų darbas su specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniais.
	Tikslingai parinkti ir naudoti programos „Kultūros pasas“ renginius, užsiėmimus, edukacijas	Ilona Ruškytė Klasių vadovai	2021–2022	1–10 klasių ne mažiau 80 proc. mokinių dalyvaus programoje „Kultūros pasas“ ir sustiprins asmeninius gebėjimus, polinkius.
1.2. Stiprinti mokymosi bendradarbiaujant strategijos	Mokinių mokymosi bendradarbiaujant įgūdžių formavimas pamokose naudojant	Pradinių klasių mokytojai	2021–2022	Visi pradinių klasių mokytojai bendrą kartą per pusmetį pasinaudos laboratorija ir joje esančiomis

taikymą ugdymo procese.	aktyvius mokymo(si) metodus			priemonėmis
		Gamtos ir tikslųjų mokslų, socialinių mokslų ir kalbų mokytojai, pradinių klasių mokytojai	2021–2022	Kiekvienas gamtos ir tikslųjų mokslų, socialinių mokslų ir kalbų mokytojas ne mažiau kaip 70 proc. savo pamokose taikys bent du skirtingus aktyviuosius mokymo(si) metodus
	Pamokos klimato, skatinančio mokytis bendradarbiaujant, formavimas	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai	2021–2022	Visi mokytojai ir mokiniai vieningai laikysis mokykloje priimtų tvarkų ir taisyklių. Iškilus ugdymosi, psichologinėms ar socialinėms problemoms pamokoje gali būti kviečiami pagalbos mokiniui specialistai, vadovai, siekiant suteikti reikiamą pagalbą.
	Tikslingai parinkti ir naudoti programos „Gera savijauta“ renginius, užsiėmimus, edukacijas	Laura Kuncaitienė Klasių vadovai	2021–2022	1–10 klasių 75 proc. mokinių dalyvaus programoje „Gera savijauta“ ir pagerins mokymosi bendradarbiaujant strategijos įgūdžius.
1.3.Stiprinti patyriminį mokymą (si) ikimokykliniame ugdyme, siekiant kiekvieno vaiko pažangos.	Užsiėmimų ar atskirų jo dalių bei edukacinių išvykų (ekskursijų ir kt.) organizavimas įvairiose ugdymo aplinkose (miestelio erdvėse ir už jos ribų).	IUG mokytojai	2021–2022	„Bitučių“ ir „Meškučių“ grupės ne mažiau kaip du kartus per metus organizuos išvykas už IUG ribų, apilankant įvairius objektus ir kt.
	Dalyvavimas e-Twining tarptautiniuose projektuose	IUG mokytojai	2021–2022	„Bitučių“ ir „Meškučių“ grupės dalyvaus bent viename e-Twining tarptautiniame projekte susijusiam su patyriminiu mokymu.
	Kompiuterinės įrangos ir skaitmeninio turinio naudojimas ugdymo procese	IUG mokytojai	2021–2022	IUG 3–5 metų vaikai savo užsiėmimuose taikys kompiuterinės įrangos galimybes ir atliks užduotis mažiausiai po du kartus per mėnesį.

2 Tikslas: Inovatyvaus ugdymo plėtojimas.					
2.1. Taikyti informacinių technologijų priemones ugdymo procese.	Mokymų mokytojams vykdymas“ Refleksijos meto- do ir interaktyvaus įrankio taikymas bei kokybinis grįžtamasis ryšys pamokoje“	Mokytojai	2021 m. rugsėjo mėn.	Ne mažiau 80 proc. mokytojų dįstanęių mokytojų dėstanęių 5–10 kl. dalyvaus 40 val. mokymuose. Padidės NMPP matematikos aukštesniojo lygmens pasiekimai.	
	Mokymų mokytojams vykdymas darbui su „SMART“ ekranais su programine įranga.	Mokymų vadovas	2021 m. spalio mėn.	Ne mažiau 80 proc. Mokytojų dalyvaus 8 val. Mokymuose ir pagilins žinias, patobulins šgūdžius darbui su “SMART” ekranais ir programine įranga. Šgytas žinias naudos pamokose.	
	IKT ir interaktyvių ugdymo priemonių taikymas ugdymo procese.	Mokytojai	2021–2022	Kiekvienas mokytojas oamokose taikys prieinamą skaitmeninį turinį	
		Socialinių, gamtos ir tikslųjų mokslų, menu ir technologijų (išskyrus fizinio ugdymo mokytojai)	2021–2022	Socialinių, gamtos ir tikslųjų mokslų, kalbų, menu ir technologijų (išskyrus fizinio ugdymo) mokytojai bent du kartus per pusmetį pasinaudos IKT priemonėmis, esančiomis kabinetuose ir /ar planšetiniais kompiuteriais.	
2.2. Diegti skaitmenizuotą ugdymo turinį.	Užsienio kalbų mokymuisi skirtos klasės įrengimas ir naudojimas	Anglų k. mokytojas	2021–2022	100 proc. 5–10 kl. mokinių naudosis įrengta klase. Užsienio kalbų mokymosi sistema leis geriau individualizuoti mokymąsi. Pakils 5–10 kl. mokinių anglų kalbos metinis vidurkis iki 6,5.	
	Pedagogų skaitmeninės kompetencijos plėtojimas per kolegialų mokymąsi	Mokytojai	2021–2022	Kiekvienas mokytojas bent kartą mokslo metuose stebės kito mokytojo pamoką ar užsiėmimą (ar jo dalį), grįžtamojo ryšio pokalbio metu teiks viens kitam vertingą informaciją apie darbą pamokų metu, o	

				įgytą patirtį taikys savo darbe.
	Skaitmeninių mokymo priemonių taikymas ir naudojimas pamokose (virtualios mokymo aplinkos EMA, EDUKA ir kt.)	Mokytojai	2021–2022	Mokytojai naudos pasirinktas skaitmenines mokymo priemones pamokose (25 proc. bendro dalyko pamokų skaičiaus), apie jų naudojimą žymės el.dienyne.

PEDAGOGINĖ VADYBINĖ VEIKLA. MOKYTOJŲ TARYBOS POSĖDŽIAI

Eil. Nr.	Aptariami klausimai	Mėnuo	Klausimo rengėjai
1	2	3	4
1.	1. „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2021–2022 metų atestacijos programos svarstymas“ 2. IUG, PUG, penktokų adaptacija	2021–11	D. Saulėnienė V. Vyčienė
2.	1. I pusmečio mokinių pažangumo ir lankomumo rezultatų aptarimas“	2022-02	D. Saulėnienė R. Vyčienė
3.	Ugdomojo darbo rezultatai 1–4 klasėse	2022-06-07	D. Saulėnienė R. Vyčienė
4.	1. Ugdomojo darbo rezultatai 5–10 klasėse 2. „Skaitmenizuoto ugdymo(si) taikymas mokymo (si) procese“ 3. Ugdymo plano 2022–2023 m. m. svarstymas	2022-06-23	D. Saulėnienė R. Vyčienė
5.	Mokyklos veiklos už 2021–2022 m. m. analizė ir perspektyva 2022–2023 m. m.	2022-08-30	D. Saulėnienė R. Vyčienė

METODINĖS TARYBOS VEIKLOS PROGRAMA 2021– 2022 M.M.

Data	Veikla	Atsakingas
Rugsėjis 2 sav.	MT posėdis: MT veiklos programos rengimas	R.Vyčiėnė
Lapkritis 2 sav.	Atviros pamokos/veiklos „Halogenų panaudojimas“	A. Jocaitynė
Lapkritis 3 sav.	„Programavimo aplinkos“	D. Bakšienė
Lapkritis 3 sav.	„Trikampiai ir keturkampiai“	N. Perminienė
Lapkritis 3 sav.	„Patarlės ir priežodžiai“	I. Ruškytė
Lapkritis 3 sav.	„Maisto produktų sudėtis ir tyrimas“	J. Sabaliauskienė
Gruodis 1 sav.	„Laiko ženklai. Laiko skaičiavimas“	R. Zmejauskienė
Gruodis 1 sav.	„Smulkioji tautosaka“	R. Kriščiokaitienė
Gruodis 1 sav.	„Adventas – atėjimo metas“	R. Greičiūtė
Gruodis 1 sav.	„Kulverstis pirmyn ir atgal“	G. Steponaitis
Gruodis 2 sav.	„Valsas. Šokio junginiai“	I. Janauskaitė
Sausis 2 sav.	„Pitagoro teorema“	N. Perminienė
Sausis 2 sav.	„Ar skiriu ž ir š?“	R. Zmejauskienė
Sausis 3 sav.	„Retosios tekstilės technologijos“	A. Muleikienė
Sausis 3 sav.	„Žodžiai su minkštumo ženklu“	R. Danaitienė
Sausis 3 sav.	„Quantity”	R. Urbonienė
Sausis 3 sav.	„Second conditional”	R. Urbonienė
Sausis 3 sav.	„Parts of the body”	R. Urbonienė
Sausis 3 sav.	„Apie mus ir mūsų protėvius“	N. Kapačinskienė
Sausis 4 sav.	„Pirmoji medicininė pagalba“	J. Sabaliauskienė
Sausis 4 sav.	Projektinio darbo "Mano svajonių profesija" pristatymas	J. Pocienė
Vasaris 1 sav.	„Oksidai“	A. Jocaitynė
Vasaris 2 sav.	„Statistika“	R. Kriščiokaitienė
Vasaris 2 sav.	„Statistika“	I. Ruškytė
Vasaris 3 sav.	„Kiek trumpesnė, kiek ilgesnė?“	R. Zmejauskienė
Vasaris 4 sav.	„Как заботиться о своем здоровье“	A. Špokienė
Vasaris 4 sav.	„Styginiai muzikos instrumentai“	D. Jonušauskienė
Kovas 1 sav.	„Maisto produktai“	S. Baužienė
Kovas 2 sav.	„Pristatymų kūrimo aplinkos“	D. Bakšienė
Kovas 3 sav.	„Pučiamieji muzikos instrumentai“	D. Jonušauskienė
Kovas 3 sav.	„Lietuvos kaimynai“	I. Ruškytė
Kovas 3 sav.	„Pusė. Trečdalis. Ketvirtadienis“	R. Danaitienė
Kovas 3 sav.	„Didžiųjų Lietuvos kunigaikščių laišakai“	L. Kuncaitynė
Kovas 3 sav.	„Atsakomybė ne tik už save“	A. Žemaitienė
Kovas 4 sav.	„Vandens ir oro tarša“	R. Kriščiokaitienė
Balandis 1 sav.	„Malda – gyvenimo būtinybė“	R. Greičiūtė
Balandis 1 sav.	„Šuolis į tolį iš vietos“	G. Steponaitis
Balandis 2 sav.	„Antras daiktų gyvenimas“	A. Muleikienė

Balandis 2 sav.	„Dainininkų balsai“	D. Jonušauskienė
Balandis 2 sav.	„Gamta aplink mus“	R. Danaitienė
Balandis 2 sav.	„Šrifto stilių įvairovė“	N. Kapačinskienė
Balandis 3 sav.	Žemaitės asmenybė. Apsakymas „Marti“	L. Kuncaitienė
Balandis 3 sav.	„Margučių raštai“	J. Pocienė
Balandis 3 sav.	„Самые интересные места в России“.	A. Špokienė
Balandis 3 sav.	„Kamuolio priėmimas abiem rankomis iš apačios“	G. Steponaitis
Balandis 4 sav.	„Psichotropinės medžiagos“	J. Sabaliauskienė
Balandis 4 sav.	„Ekologijos problemos“	A. Žemaitienė
Gegužė 1 sav.	„Duomenų rinkimas ir tvarkymas“	N. Perminienė
Spalis	MT posėdis: Ugdymo priemonių ir dalykinės, metodinės literatūros poreikio nustatymas ir įsigijimas	I. Ruškytė
Spalis – gruodis	IUG pedagogių V. Matijošaitienės ir R. Pilkaitienės pedagoginės veiklos vertinimas, siekiant vyr. mokytojos kvalifikacinės kategorijos. Specialiosios pedagogės V. Milkutės pedagoginės veiklos vertinimas, siekiant vyr. mokytojos kvalifikacinės kategorijos.	R. Vyčienė
Balandis- gegužė	Pasirenkamųjų dalykų ir būrelių poreikio tyrimas	R. Vyčienė
Gegužė	Vadovėlių, ugdymo aplinkų, programų, priemonių poreikio tyrimas ir įsigijimo galimybių aptarimas	R. Vyčienė
Gegužė–birželis	Metodinių grupių veiklos analizė, įsivertinimas	Vadovai Metodinė taryba
Gegužė	MT posėdis: Metodinės tarybos veiklos aptarimas, įsivertinimas, prioritetų numatymas 2022–2023 m. m.	R. Vyčienė

**VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS VEIKLOS PLANAS 2021–2022 M. M.
VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS TIKSLAS**

Kurti ir palaikyti mokykloje visapusiškai saugią aplinką, užtikrinti veiksmingą ugdymą specialiųjų poreikių mokiniams ir sklandžią adaptaciją naujai atvykusiems mokiniams.

UŽDAVINIAI

1. Tęsti žalingų įpročių prevencinį darbą.
2. Švietimo programų pritaikymo koordinavimas specialiųjų poreikių mokiniams.
3. Išsiaiškinti klasių mikroklimatą ir šalinti negatyvius veiksnius.

Eil. Nr.	Veikla	Data	Vykdo	Atsakingas
1.	Posėdžiai: Veiklos plano aptarimas ir patvirtinimas	09-16	R. Vyčienė	VGK pirmininkė
2.	Kriziniai įvykiai mokykloje: jų valdymas	Pagal poreikį	Krizių valdymo komanda	Rasa Vyčienė
3.	Saugios, sveikos, draugiškos aplinkos kūrimas. Sveiko gyvenimo būdo propagavimas	Visus metus	J. Sabaliauskienė A. Žemaitienė	
4.	Patyčių prevencija, patyčių atvejų tyrimas, analizavimas, sprendimo būdai	Visus metus	R. Vyčienė E. U. Gvozdė	
5.	Prevencijos dėl žalingų įpročių mokykloje tęstinumas	Visus metus	A. Žemaitienė	
6.	Lankomumo priežiūra, prevencija, nelankymo priežasčių nustatymas, analizavimas, sprendimo būdai	Visus metus	D. Saulėnienė R. Vyčienė	
7.	Klasių mikroklimatų tyrimo analizė ir įvertinimas, jo gerinimas	Lapkritis	J. Sabaliauskienė E. U. Gvozdė	
8.	Mokinių, nepažangių I signaliniame pusmetyje, ugdymosi sunkumų priežasčių aptarimas, priemonių priešastims šalinti numatymas	12-16	R. Vyčienė	
9.	Visuotiniai tėvų susirinkimai, tėvų švietimas. Tėvų dienos organizavimas	9 mėn. 5 mėn.	D. Saulėnienė	
10.	II pusmečio, mokinių turinčių ugdymosi sunkumų, rezultatų aptarimas ir įvertinimas. Vaiko gerovės komisijos veiklos įsivertinimas	05-19	R. Vyčienė	
11.	Pasitarimai: Mokinių, turinčių specialiųjų poreikių problemų aptarimas, jų sprendimo būdai. Pritaikytų ir individualizuotų programų I ir II pusmečiui derinimas	Rugsėjis Sausis	V. Milkutė Z. Neverdauskienė	

UGDOMOJO PROCESO IR FINANSINĖS-ŪKINĖS VEIKLOS PRIEŽIŪRA

Tikslas: padėti pedagogams įgyvendinti mokyklos tikslus ir uždavinius tobulinant ugdymo procesą.

Uždaviniai:

1. Ugdymo(si) kokybės gerinimas, stebint kiekvieno mokinio individualią pažangą, kuriant saugią, motyvuojančią edukacinę aplinką.
2. Stebėti ugdymo proceso dalyvių veiklą, siekiant padėti pedagogams pasiekti numatytus ugdomosios veiklos tikslus.
3. Skatinti mokytojus pagal galimybes panaudoti netradicines erdves, padedančias mokomąją medžiagą sieti su gyvenimo praktika.
4. Tinkamai pasirengti pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimui.

Eil. Nr.	Veiklos turinys	Data	Atsakingas
I. DARBAS SU DOKUMENTAIS, TYRIMAI			
1.	Mokyklos paruošimas naujiems mokslo metams: aplinka, interjeras, sporto bazė	Rugpjūčio mėn.	E. Lendraitienė
2.	Mokinių sveikatos duomenų analizė ir informacijos pateikimas klasių vadovams ir fizinio ugdymo mokytojams	Rugsėjo mėn.	E. Teiberytė
3.	Įvairių planų, programų derinimas, tvirtinimas	Rugsėjo mėn.	D. Saulėnienė R. Vyčienė
4.	Mokyklinės dokumentacijos tvarkymo kokybė	Visus mokslo metus	D. Saulėnienė R. Vyčienė
5.	Naujai priimtų IUG ir PUG ugdytinių, 1 klasės bei 5 klasės adaptacija. (tyrimas)	Spalio–lapkričio mėn.	R. Vyčienė D. Saulėnienė
6.	Netinkamo naudoti turto nurašymas ir inventorizacijos vykdymas	Gruodžio mėn.	E. Lendraitienė I. Ruškytė Z. Šimkuvienė
7.	Ruošimasis mokytojų tarybos posėdžiui. Mokytojų pamokų stebėjimas, analizavimas, aptarimas	Visus mokslo metus	D. Saulėnienė R. Vyčienė
8.	Vaikų sveikos gyvensenos ugdymas ikimokyklinėse ir priešmokyklinėje grupėse	Sausio mėn.	R. Vyčienė
9.	Spec. poreikių mokinių mokymosi analizė, pritaikytų programų sudarymo ypatumai	Rugsėjo ir gegužės mėn.	V. Milkutė R. Vyčienė
10.	Mokinių lankomumo problemos, jų įtaka mokymuisi, mokymosi	Spalio, vasario, balandžio mėn.	R. Vyčienė A. Žemaitienė

	motyvacijos skatinimui, pažangumui. Lankomumo ataskaitų analizė.		
11.	Mokinių užimtumas neformaliojo ugdymo veikloje	Spalio mėn.	R. Vyčienė
12.	Mokinių individualios pažangos rezultatų aptarimas	Vasario mėn.	R. Vyčienė
13.	Anketavimas, siekiant išsiaiškinti mokinių poreikius bei lūkesčius 2021–2022 m. m.	Gegužės mėn.	R. Vyčienė
14.	Pedagogų pasirengimo pamokoms, užsiėmimams analizė, įgyvendinant vieningus reikalavimus pamokai	Visus mokslo metus	D. Saulėnienė R. Vyčienė
II. UGDYMO TURINIO KONTROLĖ IR ANALIZĖ			
1.	Ikimokyklinę ir priešmokyklinę ugdymo grupes lankančių vaikų adaptacija	Lapkričio mėn.	R. Vyčienė
2.	Penktokų veikla pamokose, adaptacija	Spalio–lapkričio mėn.	D. Saulėnienė R. Vyčienė
3.	Pamokos netradicinėse aplinkose	Spalio- birželio mėn.	R. Vyčienė
4.	Mokinių lankomumas neformaliojo ugdymo užsiėmimuose ir jų veikla	Spalio–gegužės mėn.	D. Saulėnienė R. Vyčienė
5.	Vaikų pasiekimų vertinimas priešmokyklinėje ir ikimokyklinėse grupėse	gruodžio, gegužės mėn.	R. Vyčienė
5.	10 klasės mokinių pasirengimas lietuvių kalbos ir matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimui	Balandžio mėn.	D. Saulėnienė
7.	Stebėti įvairių dalykų mokytojų pamokas, analizuoti, aptarti teikti rekomendacijas	Visus mokslo metus	D. Saulėnienė R. Vyčienė

RENGINIAI IR PREVENCIJA

Eil. Nr.	Renginys	Atsakingas
-------------	----------	------------

Rugsėjis

1.	Mokslo ir žinių diena PUG, 1–10 kl.	D. Saulėnienė
2.	Europos kalbų diena 5–10 kl.	R. Urbonienė
3.	Lietuvos žydų genocido aukų dienos paminėjimas prie paminklinio akmens Šilinėje 9–10 kl.	K. Kliukienė
4.	Profesinio orientavimo diena. Edukacinė išvyka į Šiaulius 9-10 kl.	A. Muleikienė
5.	Edukacinė išvyka į Klaipėdą, 8 kl.	J. Sabaliauskienė
6.	Edukacinė-pažintinė išvyka į Radviliškį „Kas rieda bėgių keliu?“ 2–4 kl.	I. Ruškytė
7.	Pažintinė ekskursija į Panemunės pilis, IUG	G. Montvilienė
8.	Pažintinė išvyka į alpakų ūkį Skirsnemunėje, IUG	G. Statkuvienė
9.	8-asis UNISEF Solidarumo bėgimas	G. Steponaitis A. Žemaitienė
10.	Edukacinė išvyka į VDU Žemės ūkio akademijos akvakultūros centrą, 5-8 kl.	J. Sabaliauskienė
11.	Edukacinė išvyka į žuvininkystės praktinio mokymo centrą Šilutėje, 1-4 kl.	R. Kriščiokaitienė

Spalis

1.	Mokytojo dienos šventė	Mokinių taryba
2.	Penktokų krikščynos	R. Karpičienė
3.	Rudenėlio šventė „Spalvotas rudenėlis“ PUG, 1–4 kl.	I. Ruškytė
4.	Edukacinė pažintinė išvyka į Viešvilės gamtinį rezervatą 9–10 kl.	D. Sabaliauskienė
5.	Konstitucijos egzaminas	K. Kliukienė
6.	Edukacinė išvyka į Viešvilės gamtinį rezervatą, 6 kl.	J. Sabaliauskienė
7.	Rudenėlio šventė: „„Rudenėlis jau atėjo, gausus derlius užderėjo“ IUG	G. Montvilienė
8.	Susitikimas su rašytoju V. Landsbergiu 1–4 kl. mokiniams	K. Kliukienė
9.	Edukacinė išvyka į Zanavykų muziejų „Tradiciniai žaislai“, 1 kl.	R. Zmejauskienė
10.	Dalyvavimas projekte „Olimpinis menas“, 1-4 kl.	I. Ruškytė

Lapkritis

1.	Akcija „Uždek žvakelę ant mokytojo kapo“	Mokinių taryba
2.	Tarptautinės Tolerancijos dienos paminėjimui 5–10 kl.	A. Žemaitienė
3.	Žibintų šventė IUG „Bitutės“, „Uždekim švieselę kiekvienoj širdelėj“	R. Pilkaitienė
5.	Sveikatingumo diena IUG „Meškučiai“, „Kelionė į sveikuolių karalystę“	V. Bataitienė
6.	Tikslųjų mokslų diena 5–10 kl.	N. Perminienė
7.	Karjeros savaitė 1–4 kl.	R. Zmejauskienė
8.	Projektas IUG „Meškučiai“, „Svečiuose pasaka“	G. Statkuvienė
9.	Edukacinė išvyka į V. Grybo muziejų „Vilnos vėlimo technologijos“ 8 kl.	A. Muleikienė

Gruodis

1.	Tvarumo savaitė 5-10 kl.	A. Muleikienė
2.	NKKM kompiuterinių piešinių konkursas „Žiemos fantazija“ 5-10 kl.	D. Bakšienė

3.	Tarptautinės AIDS dienos paminėjimas 5–10 kl.	A. Žemaitienė
4.	Adventinis projektas „Advento dieneles“, IUG	V. Matijošaitienė
5.	Adventinė popietė 5–10 kl.	R. Greičiūtė
6.	Kalėdinė šventė PUG, 1–10 kl.	K. Kliukienė R. Kriščiokaitienė
7.	Kalėdinis renginys IUG bendruomenėms „Susirinkim prie Kalėdinės eglutės“	V. Bataitienė

Sausis

1.	Sausio 13 – osios minėjimas „Atmintis gyva, nes liudija...“ 1–10 kl.	K. Kliukienė I. Ruškytė
2.	Respublikinės IUG ir PUG virtualios kūrybinių darbų, nuotraukų parodos „Mano augintinis“ organizavimas ir vykdymas	V. Matijošaitienė
3.	Šventinis rytmetis IUG „Pakvieskim meškučius į grupės šventę“	G. Statkuvienė
4.	Šventinis rytmetis „Mes linksmuoliai Boružiukai“	G. Montvilienė
5.	Respublikinis vertėjų konkursas „Tavo žvilgsnis“ 5–10 kl.	R. Urbonienė

Vasaris

1.	Koncertas skirtas Vasario 16 – aji paminėti	D. Jonušauskienė
2.	Renginys-koncertas IUG „Šalėlė Lietuva“	V. Matijošaitienė
3.	Projektas IUG „Boružiukai“, „Augu sveikas ir stiprus“.	G. Montvilienė
4.	Sveikatingumo savaitė 5–10 kl.	J. Sabaliauskienė
5.	Šimtadienio šventė 9-10 kl.	L. Kuncaitienė
6.	Užgavėnių šventė „Žiema, žiema, bėk iš kiemo“ IUG, PUG, 1-10 kl.	Mokinių taryba
7.	Šv. Valentino dienos renginys	Mokinių taryba
8.	Sporto šventė IUG „Svečiuose pas stipruolį kiškį“	V. Bataitienė

Kovas

1.	Kaziuko mugė IUG, PUG, 1–10 kl.	Klasių auklėtojai Mokyklos taryba
2.	Sveikatingumo diena IUG „Bitutės“, „Aš sveikas augu, kai daug žinau“	V. Matijošaitienė
3.	Žemės diena Panemunių regioniniame parke 5 kl.	J. Sabaliauskienė
4.	Savaitė „Draugiška mokykla“ 5–10 kl.	A. Žemaitienė
5.	Projektas IUG „Bitutės“, „Paukšteliai parskrido, giesmelėm pragydo“	R. Pilkaitienė
6.	Projektas IUG „Mes vieningi“	V. Bataitienė
7.	Renginys ir veiklos, skirtos Tarptautinei gimtosios kalbos dienai paminėti 5–10 kl.	L. Kuncaitienė
8.	Fizikos – chemijos savaitė 5–10 kl.	A. Jocaitienė
9.	Respublikinis viešo kalbėjimo konkursas 5–10 kl.	R. Urbonienė
10.	Rajoninė anglų kalbos olimpiada 5–10 kl.	R. Urbonienė

Balandis

1.	Tėvų diena mokykloje	D. Saulėnienė
2.	Talka „Darom 2022“ 5–10 kl.	Klasių auklėtojai
3.	Šventinis rytmetis „Jau suskambo velykiniai varpeliai“, IUG	G. Statkuvienė
4.	Renginys kartu su Skirsnemunės kultūros skyriumi „Piemenėlių“	R. Kriščiokaitienė

	rytmetis“ 1–4 kl.	
5.	Velykinė šventė „Mūsų margučiai“ PUG	D. Titliuvienė
6.	Šventinė velykinė pramoga „Margi margučiai ritasi“, IUG	V. Matijošaitienė
7.	Šventinis renginys IUG „O kas gražesnė už visas gėles?“	V. Bataitienė
8.	Rajoninis IT konkursas 5–10 kl.	D. Bakšienė
9.	Renginys kartu su Jurbarko r. viešosios bibliotekos Skirsnemunės skyriumi, skirtas tarptautinei vaikų knygos dienai 1–4 kl.	I. Ruškytė

Gegužė

1.	Šventinis renginys „Bėga vaikystė basa“, IUG „Bitutės“	R. Pilkaitienė
2.	Šventinis koncertas, skirtas Šeimos dienai	D. Jonušauskienė
3.	Edukacinė - pažintinė išvyka į Raudonąs pilį, IUG	G. Montvilienė
4.	Šventinė popietė „Likite sveiki, žaisliukai“, IUG „Meškučiai“	V. Bataitienė
5.	Sporto šventė „Bendrauk, judėk, tobulėk“, PUG, 1–4 kl.	D. Titliuvienė
6.	Ekskursijos, išvykos PUG, 1–10 kl. mokiniams	Klasių auklėtojai
7.	Renginys Europos dienai paminėti	K. Kliukienė
8.	Žygis į J. Baltrušaičio sodybvietę „Jurgio Baltrušaičio vaikystės taku“	K. Kliukienė

Birželis

1.	Paskutinio skambučio šventė 4, 10 kl.	R. Kriščiokaitienė N. Perminienė
2.	Mokslo metų užbaigimo šventė „Sudie, Zuikuti“	D. Titliuvienė
3.	Juodojo kaspino dienos renginys 5–10 kl.	K. Kliukienė
4.	Ekskursijos, išvykos PUG, 1–10 kl.	Klasių auklėtojai
5.	Mokslo metų užbaigimo šventė 1–10 kl.	Klasių auklėtojai

VEIKLOS PLANO REALIZAVIMAS IR STEBĖSENA

Veiklos plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma nuolat. Ją vykdo: mokyklos vadovai ir specialistai atlikdami tyrimus, organizuodami mokinių, mokytojų, darbuotojų, tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) apklausas, analizuodami dokumentus; veiklos kokybės įsivertinimo koordinavimo grupė kasmet organizuoja mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.

Veiklos plano įgyvendinimas aptariamas Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos, Mokinių tarybos posėdžiuose. Analizuojamas metinėje mokyklos veiklos ataskaitoje.
