



**JURBARKO RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
ŠVIETIMO, KULTŪROS IR SPORTO SKYRIUS**

ĮSAKYMAS

**DĖL PRITARIMO JURBARKO R. SKIRSNEMUNĖS JURGIO BALTRUŠAIČIO
PAGRINDINĖS MOKYKLOS
2025–2027 METŲ STRATEGINIAM PLANUI**

2025 m. balandžio d. Nr. ŠS6-
Jurbarkas

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 6 skirsnio 54 straipsnio 4 punktu, Jurbarko rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus nuostatų, patvirtintų Jurbarko rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. lapkričio 3 d. įsakymu Nr. O1-1343 „Dėl Jurbarko rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus nuostatų patvirtinimo“, 9.23.3 papunkčiu ir atsižvelgdama į Jurbarko r. Skirsnemunės Jurgio Baltrušaičio pagrindinės mokyklos prašymą bei į Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistų 2025 m. balandžio 14 d. pasitarimo nutarimą (Prot. Nr. ŠS10-6),

p r i t a r i u Jurbarko r. Skirsnemunės Jurgio Baltrušaičio pagrindinės mokyklos 2025–2027 metų strateginiam veiklos planui (pridedama).

Vedėja

Aušra Baliukynaitė

Parengė

Daiva Jokimienė

2025-04-

PRITARTA

Jurbarko rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo
2025 m. balandžio ... d. įsakymu Nr. ŠS6-

**JURBARKO R. SKIRSNEMUNĖS JURGIO BALTRUŠAIČIO
PAGRINDINĖS MOKYKLOS
2025–2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

TURINYS

I. BENDROJI DALIS	1
II. MOKYKLOS PRISTATYMAS	2
III. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ	4
IV. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ	7
V. SSGG ANALIZĖ	11
VI. VEIKLOS STRATEGIJA	12
VII. MOKYKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI	12
VIII. MOKYKLOS VEIKLOS PRIEMONIŲ PLANAS	14
IX. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	20

I. BENDROJI DALIS

Jurbarko r. Skirsnemunės Jurgio Baltrušaičio pagrindinės mokyklos (toliau – Mokykla) strateginis planas nustato pagrindines Mokyklos 2025–2027 metų prioritetines veiklas ir kaitos kryptis. Atsižvelgiant į išorinių ir vidinių veiksnių analizę, plane numatomi Mokyklos strateginiai tikslai, siektini rezultatai ir planuojamas jų įgyvendinimas.

Mokyklos 2025–2027 metų strateginis planas parengtas vadovaujantis Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (2012), Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, 2021–2030 metų nacionaliniu pažangos planu, Geros mokyklos koncepcija (2015), Jurbarko rajono savivaldybės 2016–2026 metų strateginiu plėtros planu (Jurbarko rajono savivaldybės tarybos 2014 m. sausio 30 d. sprendimas Nr. T2-1), priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų aprašu, Jurbarko r. Skirsnemunės Jurgio Baltrušaičio pagrindinės mokyklos nuostatais, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais, mokyklos veiklos tyrimais, bendruomenės narių siūlymais, tyrimų bei apklausų duomenimis, 2024 m. mokyklos plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis.

Mokyklos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta mokyklos direktoriaus 2024 m. rugsėjo 16 d. įsakymu Nr. V-149, laikantis viešumo, bendradarbiavimo, bendravimo ir partnerystės principų. Strateginis planas pagal poreikį gali būti koreguojamas ir papildomas. Jam įgyvendinti mokykla rengia kiekvienų mokslo metų veiklos ir ugdymo planus. Metų veiklos planas yra kuriamas atsižvelgiant į mokyklos ugdymo planus ir papildomas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bei vadovų veiklas, numatomas per mokslo metus, koreguojant patvirtintus planus.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

1844 m. – pirmosios rašytinės žinios apie mokyklą, rastos Skirsnemunės katalikų bažnyčios vizitacijos akte.

Daug kartų buvo keičiamas mokyklos tipas, tačiau ji išliko.

1998 m. gegužės 2 d. – mokyklai, minint Jurgio Baltrušaičio 125-ąsias gimimo metines suteikiamas Jurgio Baltrušaičio vardas.

1998 m. – buvo pradėtas bendradarbiavimas su p. A. Adamkienės labdaros ir paramos fondu. Mokykloje buvo apsilankiusi p. A. Adamkienė ir kiti fondo nariai.

2001 m. rugsėjo 1 d. sutikta naujame, jaukiame mokyklos pastate.

2002 m. birželio 20 d. – mokykloje lankosi Lietuvos Respublikos prezidentas V. Adamkus ir p. A. Adamkienė.

Mokykla turi logotipą ir uniformą.

Mokykloje kuriama tinkama ugdymo(si) aplinka, nuolat atnaujinamos informacinės kompiuterinės ir mokymo priemonės, įrengta sporto aikštelė ikimokyklinio ugdymo vaikams, edukaciniams užsiėmimams vesti įsigytas lauko kupolas.

Mokiniams teikiama plati pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo švietimo programų pasiūla. Mokytojai sistemingai naudoja informacines komunikacines technologijas (toliau – IKT), veda integruotas pamokas. Pamokos vyksta ir už Mokyklos ribų: Jurbarko krašto muziejuje, Jurbarko viešojoje bibliotekoje, Dvaro parke, Jurbarko kultūros centre ir kitose edukacinėse erdvėse. Mokiniai aktyviai dalyvauja Jurbarko rajono, šalies olimpiadose ir projektuose bei užima prizines vietas.

Siekiant pagerinti mokinių mokymosi rezultatus, užmegzti tarptautinius ryšius tarp mokyklų, pagerinti skaitmeninius įgūdžius Mokykla 2022–2024 m. dalyvavo tarptautiniame Erasmus+ projekte „Skaitmeninių priemonių naudojimas ugdymo procese“. Projekto metu įgyta patirties šiuolaikiškos inovatyvių mokymo priemonių naudojime. Tai leidžia ugdymo procesą daryti mokiniams įdomesniu, efektyvesniu.

Mokykloje sudarytos sąlygos formuoti kūrybingai, atsakingai, atvirai asmenybei, skiriant didelį dėmesį neformaliojo švietimo programų pasiūlai. Neformalusis švietimas vykdomas atsižvelgiant į mokinių poreikius. Mokykloje veikia įvairūs būreliai, kuriuose mokiniai tobulina savo gebėjimus dalyvaudami meninės, sporto, technologinės krypties užsiėmimuose. Neformaliojo švietimo veiklas mokiniai renkasi ir už Mokyklos ribų.

Įstaigoje puoselėjamos tradicijos, kuriamos naujos, skatinančios mokinių pilietiškumą ir kūrybiškumą, organizuojami susitikimai su žymiais Lietuvos žmonėmis ir buvusiais mokiniais. Mokykloje organizuojamos tradicinės šventės: Mokslo metų pradžios šventė, Mokytojų diena, valstybinių švenčių ir atmintinų dienų minėjimai, Pasaulinė kalbų diena, Kalėdinis koncertas, Šimtadienio šventė, Užgavėnės ir kitos kalendorinės šventės, Paskutinio skambučio šventė.

Nuo 2018 m. 1–10 mokyklos klasėse įgyvendinama LIONS Quest ilgalaikė socialinė ir emocinio ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“. Ją įgyvendinant ugdoma mokinių savimonė, savitvarda, socialinė atsakomybė, savanorystė, bendravimas ir kt. Mokyklos Vaiko gerovės komisija rūpinasi mokiniui saugia ir palankia mokymosi aplinka. Posėdžiuose aptariami mokymosi pasiekimai, lankomumo problemos, galimi pagalbos būdai, vykdoma netinkamo elgesio intervencija.

Žurnalas „Reitingai“ įvairiais pjūviais išnagrinėjo visų Lietuvos mokyklų raidą per pastaruosius 5-10 metų ir nustatė, jog mokykla patenka tarp geriausių Lietuvos pagrindinių mokyklų, kurios padarė didžiausią pažangą per pastaruosius 7-8 metus vertinant pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus.

Mokykloje veikiančios savivaldos institucijos Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Tėvų taryba ir metodinės grupės padeda spręsti svarbiausius ugdymo proceso ir veiklos organizavimo klausimus, teikia siūlymus veiklos tobulinimui.

Mokyklos interneto svetainė sistemingai atnaujinama, joje skelbiama aktualiausia informacija. Pastaraisiais metais ypač aktyvi Mokyklos paskyra socialiniame tinkle „Facebook“.

Toliau tęsiasi bendradarbiavimas su Mokyklos nuolatiniais rėmėjais: labdaros ir paramos fondu „Auginame ateitį“ ir p. Gražinos ir Kenneth Kling iš JAV šeimos fondu, labdaros organizacija iš Rheine (Vokietija). Iš jų gavome ženkliai intelektualinę ir materialinę paramą.

III. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Veiksniai	Aplinka
<p>Politiniai-teisiniai</p>	<p>Organizuodama savo veiklą bei nustatydamą strategines veiklos kryptis, Jurbarko r. Skirsnemunės Jurgio Baltrušaičio pagrindinė mokykla vadovaujasi Jurbarko rajono savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2021–2030 metų nacionaliniu pažangos planu, Geros mokyklos koncepcijos nuostatomis. Vykdoma švietimo reforma yra labai plati ir sudėtinga, apimanti ugdymo turinio (t. y. visų mokomųjų dalykų (sričių) programų), pažangos ir pasiekimų vertinimo ir testavimo tvarkų pakeitimą.</p> <p>Mokykla veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais ir Jurbarko rajono savivaldybės tarybos sprendimais, mero potvarkiais, Jurbarko rajono savivaldybės administracijos direktoriaus, Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais bei kitais teisės aktais.</p> <p>Mokyklos veiklą reglamentuoja Mokyklos nuostatai (Jurbarko rajono savivaldybės tarybos 2024 m. lapkričio 28 d. sprendimas Nr. T2-332), Metinis veiklos planas, Ugdymo planas, Darbo tvarkos taisyklės ir kiti Mokyklos vidaus tvarkos dokumentai.</p>
<p>Ekonominiai</p>	<p>Mokyklos išteklius sudaro specialioji valstybės dotacija – mokymo lėšos (ML), savivaldybės asignavimai aplinkai ir socializacijos programoms, nacionalinių ir tarptautinių projektų, patalpų nuomos, specialiųjų programų, paramos ir 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšos, kurias naudojant tikslingai ir planingai gerėja mokyklos mokinių ir darbuotojų darbo sąlygos, ir tai daro teigiamą įtaką ugdymo kokybei. Mokykloje naudojamos priemonės (kompiuteriai, interaktyvūs ekranais, skaitmeninėmis mokymosi aplinkos, vadovėliai, sporto inventorių ir kt.), sudarančios sąlygas ugdymo turinį pateikti įvairiais būdais, kuo suprantamiau mokiniams.</p> <p>Mokykla dalyvauja NŠA projekte „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“, aprūpinant mokyklą atnaujintą ugdymo turinį atitinkančiais vadovėliais (bendra 2024 m. projekto vertė 5117,04 eurų) ir teikiant mokykloms pagalbą, reikalingą sėkmingai įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.</p> <p>Mokykla dalyvauja šalies ir tarptautiniuose projektuose. Dalyvauta Erasmus + projekte: „Increasing digital literacy in schools“. Jau pateikta paraiška naujam Erasmus+ projektui. Mokiniai turi galimybę aplankyti daug Europos šalių, įgyti dalykinių žinių ir išbandyti savo komunikacinius gebėjimus.</p> <p>Nuo 2019 m. pilnai išnaudojamos Kultūros paso paslaugoms skirtos lėšos.</p> <p>Mokyklai skirtas vienas mokyklinis autobusas sudaro geras galimybes visiems mokiniams vykti į edukacinius užsiėmimus nepatiriant didelių finansinių išlaidų.</p> <p>Švietimo finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės, bendrojo vidaus produkto (BVP) augimo ir švietimui skiriamos dalies. Įtakos turi ir Europos Sąjungos teikiama parama.</p>

Veiksniai	Aplinka
Socialiniai-kultūriniai	<p>2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, Mokykloje mokosi 218 mokinių (iš jų 4 ukrainiečiai). Iš jų 37 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių: vidutinių – 25, didelių – 12. Bendras mokyklos mokinių pažangumas 2023-2024 mokslo metais – 100 proc.</p> <p>Mokykloje dirba 29 pedagogai: iš jų – 1 mokytojas, 19 vyresniųjų mokytojų ir 9 metodininkai. Kvalifikuotą pedagoginę pagalbą mokiniams teikia socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, psichologas, mokytojų ir mokinių padėjėjai. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. karjeros ugdymo klausimais į mokyklą reguliariai atvyksta karjeros ugdymo specialistas.</p> <p>Mokytojų išsilavinimas atitinka pedagoginiam darbui reikalingus reikalavimus: visi pedagogai turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, kai kurie gali mokyti ir kelių dalykų. Dauguma mokytojų turi didelę pedagoginio darbo patirtį.</p> <p>Mokytojams sudarytos sąlygos kelti kvalifikaciją. Savo kvalifikaciją kelia ne tik Jurbarko vykdomuose kvalifikaciniuose seminaruose, bet ir šalies bei užsienio institucijų organizuojamuose kursuose, seminaruose.</p> <p>Mokykloje veikiančios savivaldos institucijos – Mokytojų taryba, Mokyklos taryba, Darbo taryba, Mokinių taryba, Tėvų taryba - dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius ir kitus mokyklos bendruomenės veiklos klausimus.</p> <p>Nepalanki demografinė padėtis Jurbarko rajone lemia mažėjantį bendrojo ugdymo mokyklas lankančių vaikų skaičių. Dalies mokinių mokymosi galimybes riboja negatyvūs socialiniai reiškiniai šeimose (tėvų bedarbiystė, emigracija ir kt.). Nuo 2020–2021 m. m. Skirsnemunės Jurgio Baltrušaičio pagrindinėje mokykloje mokinių skaičius yra stabilus (apie 220 mokinių), pastaruosius ketverius metus formuojama po tris ikimokyklinio ugdymo grupes. Tikslingai plėtojami mokyklos santykiai su socialiniais partneriais. Užtikrinama tinkama parama socialiai remtiniams vaikams. Didėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius. Daugėja socialinių įgūdžių stokojančių mokinių. Mokykla nuolat reaguoja į aplinkos pokyčius (pasaulinės pandemijos pasekmes, migrantų integracijos ir ugdymo iššūkį, kt.).</p>
Technologiniai	<p>Mokyklos aplinka gerai pritaikyta ir aprūpinta ugdymui(-si) ir bendravimui. Patirtinis mokinių ugdymas organizuojamas kitose erdvėse: ugdymo ir kultūros įstaigose, gamtoje, tiriamoji veikla – gerai įrengtoje informacinių technologijų klasėje, nešiojamaisiais kompiuteriais aprūpintame anglų k. kabinete, planšetiniais kompiuteriais-gamtos mokslų, socialinių mokslų kabinetuose. Mokykla yra gerai pasirengusi ugdymo proceso skaitmenizavimui. Informacinių technologijų prieinamumas tinkamas. Visos klasės aprūpintos naujais interaktyviais ekranais, kabinetai - multimedija, kompiuteriais su atnaujinta operacine sistema ir programomis, hibridiniam ugdymui naudojamos kameros, visos pradinės klasės naudojami 18 planšetinių kompiuterių. 7-10 klasių mokyklos mokiniai ugdymui naudoja „EDUKA klasė“ aplinką. Akivaizdi informacinių sistemų nauda ugdymo organizavimui, mokinių apskaitos, pedagogų duomenų tvarkymui. Mokykla naudoja elektroninę dienyną „Tavo mokykla“.</p> <p>2 pradinių klasių mokytojos, logopedas nuo 2022 metų dalyvauja ilgalaikėje informatikos ir technologijų kūrybos mokymų programoje „Vedliai“ informacinio mąstymo ugdymui pradinėse klasėse užtikrinti.</p>

Veiksniai	Aplinka
	<p>Naudojama švietimo valdymo informacinė sistema (ŠVIS), mokinių ir pedagogų registras, duomenų perdavimo sistema KELTAS,. Nuo 2024 m. mokyklos dokumentai tvarkomi dokumentų valdymo sistemoje DBSIS. Mokytojai turi galimybes tobulinti IT kompetencijas. Išmaniosios technologijos ir socialiniai tinklai mažina tiesioginį bendravimą, skurdina kalbą ir raštingumą.</p>
Edukaciniai	<p>Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija (toliau – ŠMSM) nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turiniui formuoti, reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką.</p> <p>Dalykų ugdymo turinio, programų bei teminių planų rengimo, mokinių pasiekimų vertinimo tobulinimo klausimai svarstomi dalykų metodinėse grupėse, vienijančiose visą mokytojų bendruomenę. Metodinės grupės aktyviai dalyvauja sudarant mokyklos ugdymo planą, metinį veiklos planą, atliekant mokyklos veiklos įsivertinimą, vertinant savivaldos institucijų veiklą. Įvairūs mokyklos veiklos aspektai, aktualūs ugdymo klausimai sistemingai analizuojami Mokyklos tarybos, Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinių grupių, klasių auklėtojų, tėvų susirinkimuose.</p> <p>Sistemiškai analizuojami mokinių pasiekimai, aiškinamasi nesėkmių priežastys. Kasmet mažėja nepasiekusių patenkinamo lygio mokinių skaičius. 4 ir 8 klasių mokiniai savo žinias ir gebėjimus patikrina dalyvaudami nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau - NMPP).</p>

IV. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

1. Mokyklos struktūra.

Mokyklos administracija: direktorius, 1 direktoriaus pavaduotojas ugdymui (1 etatas) ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams (1 etatas).

Mokykloje veikia savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Tėvų taryba. Mokykloje veikia mokomųjų dalykų, klasių vadovų metodinės grupės.

2. Žmogiškieji ištekliai:

2.1. Mokyklos darbuotojai.

2024–2025 m. m. etatų skaičius yra 57,10; iš jų mokytojų – 23,25.

Mokykloje dirba 67 darbuotojai (2024 m. gruodžio 31 d. duomenimis), iš jų 42 – pedagoginiai darbuotojai. Visi pedagoginiai darbuotojai turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams – aukštąjį neuniversitetinį išsilavinimą.

Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse, 1–10 klasėse dirba 31 mokytojas, iš jų 10 įgiję mokytojo metodininko, 20 – vyresniojo mokytojo ir 1 – mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Mokykloje dirba patyrę mokytojai. Dauguma turi ilgesnį nei 25 metų pedagoginį darbo stažą.

Mokykloje dirba 1 socialinis pedagogas (0,75 etato), logopedas (etato) ir psichologas (0,5 etato). Mokykloje dirba 25 personalo ir ūkio aptarnaujančio personalo darbuotojai. Visi darbuotojai dirba pagal darbo sutartis. Darbuotojų kaita nedidelė.

2.2. Mokiniai.

Mokinių ir ugdytinių skaičius 2021–2024 m.

Mokslo metai	Bendras mokinių skaičius (rugsėjo 1 d. duomenimis)
2021–2022	227
2022–2023	229
2023–2024	221
2024–2025	218

3.2024 m. gruodžio mėn. atlikto plačiojo mokyklos įsivertinimo rezultatai:

Mokytojai, mokiniai, tėvai atsakinėjo į plačiojo audito klausimą, kuriame buvo pateiktos keturios sritis atitinkantys klausimai:

- 1 sritis – rezultatai
- 2 sritis – Ugdymas(is) ir mokinių patirtys
- 3 sritis – Ugdymo(si) aplinkos
- 4 sritis – Lyderystė ir vadyba

Didžiausias galimas įvertinimas – 4.

Rodiklis	Mokytojų	Mokinių	Tėvų	Bendras
Rezultatai	3,35	3,12	3,14	3,20
Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	3,50	3,00	3,39	3,29
Ugdymo(si) aplinkos	3,58	3,28	3,44	3,43
Lyderystė ir vadyba	3,72	3,31	3,51	3,51

1 rodiklis REZULTATAI. Ši sritis atskleidė, kad dauguma mokinių (69 proc.) priima kitus mokinius bei yra pasitikintys savimi, nebijo mokymosi iššūkių ir sunkumų, pastebi daromą asmeninę pažangą. Dauguma tėvų yra patenkinti ugdymo procesu (67 proc.), nes mano, kad vaikas mokykloje išmoksta naujų dalykų. Net 72 proc. tėvų yra patenkinti informacija, kurią gauna iš mokyklos apie vaiko mokymosi rezultatus, tam pritaria ir mokiniai (79 proc.). Analizuojant gautus rezultatus pastebėta, kad mokiniai (46 proc.) neturi savo tolesnio mokymosi planų, o mokytojai (30 proc.), mano, kad mokiniai neprojektuoja savo tolimesnio mokymosi kelio. Analizuojant duomenis pastebėta, kad mokiniai (35 proc.) ir tėvai (25 proc.) mano, kad jų pasiekimai per mažai žinomi mieste. Respondentams trūksta informacijos apie mokyklos pasiekimų žinomumą mieste (rajone ar šalyje).

2 rodiklis UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS. Ši sritis atskleidė, kad daugumai respondentų (67 proc.) žino, kur kreiptis, jei kyla sunkumų ugdymo proceso metu. Daugiau nei pusė mokinių (55 proc.) mano, kad pamokos gerai suplanuos, aiškios, vyrauja skirtingos ugdymo formos, vertinimo įvairovė. Daugiau nei 75 proc. respondentų nurodo, kad mokykloje egzistuoja bendri susitarimai, taisyklės, kurios visiems aiškios ir jų laikomasi. 64 proc. respondentų mano, kad ugdymas planuojamas, taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų. 76 proc. respondentų nurodo, kad mokyklos dienotvarkė, veiklos, renginiai ir pamokų tvarkaraščiai sudaromi atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokymosi sudėtingumą bei tempą, įvairius mokymosi poreikius. Tėvai (25 proc.) ir mokiniai (42 proc.) mano, kad mokytojai mažai dėmesio skiria diferencijavimui, užduočių individualizavimui, jų paskyrimui klasės ir namų darbuose. Taip pat išryškėjo didelė problema dėl mokinių motyvacijos mokytis. Daugiau nei 58 proc. mokinių išreiškė poziciją, kad jiems nepatinka mokytis. Tuo tarpu tėvai mano, kad vaikams labiau patinka mokytis (74 proc.).

3 rodiklis UGDYMO(SI) APLINKOS. Šios srities klausimyno atsakymai parodė, kad dauguma respondentų teigiamai vertina mokyklos ugdymo aplinką: mokyklos aplinka yra patraukli, mokiniai prisideda puošiant mokyklos erdves (75 proc.). 88 proc. respondentų nurodė, kad ugdymo proceso metu, mokiniai dalyvauja pamokose kitose erdvėse (tiek šalia esančiose, tiek išvykose į muziejus, STEAM centrus, regioninius parkus, gamtą, kitas įstaigas). Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais. 81 proc. respondentų nurodė, kad mokytojai įtraukia mokinius į klasės ir bendrą mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą. Todėl mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais, šeimininkais. 43 proc. respondentų nurodė, kad mokyklos aplinka – vėdinimas ir šildymas ne visada yra palanki mokymosi procesui (ypač birželio mėn. kuomet klasėse būna labai karšta). Tačiau dauguma 86 proc. džiaugėsi aktyviam ir pasyviu poilsiu skirtomis zonomis, kur gali užsiimti mėgstama veikla, bendrauti. Ugdymo procese naudojamos įvairios ir įdomios mokymosi priemonės, įskaitant ir IKT, kurios padeda geriau mokytis. Organizuojama nemažai išvykų.

4 sritis LYDERYSTĖ IR VADYBA. Ši sritis atskleidė, kad tai geriausiai vertinamas rodiklis mokykloje. Mokyklos personalas (89 proc.) laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Bendruomenė yra solidari, aktyviai veikia mokinių taryba, tėvų taryba, mokyklos taryba, kuriose sprendžiami aktualūs mokyklai klausimai. 82 proc. tėvų teigia, kad juos tenkina informavimo ir švietimo sistema, kuri atitinka jų poreikius. Mokytojai (20 proc.) pasigenda didesnio tėvų įsitraukimo į mokyklos gyvenimą. Tam pritaria ir tėvai (20 proc.), kurie teigia, kad ne visada gali sudalyvauti mokyklos renginiuose, susirinkimuose. Mokiniai (23 proc.) nurodė, kad jiems trūksta bendrų renginių, projektinių darbų su kitų mokyklų mokiniais. Beveik visi mokyklos mokytojai (94 proc.) ir tėvai (87 proc.) yra patenkinti mokyklos administracija, sprendimais dėl veiklos tobulinimo, skirstomų lėšų. Mokykloje ryškus bendradarbiavimo ir lyderystės valdymo modelis, atsižvelgiama į mokinių nuomonę.

3. Planavimo sistema.

Mokyklos veikla planuojama. Strateginiam planui, metiniam veiklos planui, ugdymo planui, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programai rengti sudaromos komandos ar darbo grupės. Į jų

sudėtį yra įtraukiami ne tik Mokyklos vadovų, mokytojų, bet ir mokinių bei tėvų atstovai. Planai ir programos derinami, esant reikalui, tikslinami, tarp jų siekiama dermės.

Mokyklos planavimo sistemą sudaro:

- strateginis planas;
- metinis veiklos planas mokslo metams;
- mėnesio veiklos planas;
- ugdymo planas;
- ugdymo turinio (mokomųjų, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo švietimo)

planai ir programos;

- mokyklos tarybos veiklos planas;
- mokytojų tarybos veiklos planas;
- metodinių grupių veiklos planai;
- mokinių tarybos veiklos planas;
- mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programa;
- mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa;
- Vaiko gerovės komisijos veiklos planas;
- klasių vadovų veiklos planai;
- švietimo pagalbos specialistų veiklos planai;
- finansinę ir ūkinę veiklą Mokykla planuoja rengdama mokymo lėšų, biudžeto, paramos lėšų

sąmatas.

4. Finansiniai ištekliai.

Mokyklos pagrindinės lėšos – mokymo lėšų ir Jurbarko rajono savivaldybės biudžeto lėšos. Kiti finansavimo šaltiniai: rėmėjų lėšos ir kitos lėšos, kurias Mokykla gauna už patalpų nuomą.

Mokinių pažintinei veiklai organizuoti lėšų trūksta. Savivaldybės biudžeto lėšų nepakanka edukacinėms aplinkoms kurti, Mokyklos remonto darbams vykdyti.

5. Apskaitos vykdymas.

Mokyklos apskaita tvarkoma decentralizuotai, vadovaujantis Lietuvos Respublikos buhalterinės apskaitos įstatymu ir kitais apskaitos politiką reglamentuojančiais dokumentais. Mokyklos apskaitos politika užtikrina, kad finansinė būklė, jos turtas, fondai ir skolos, pajamos bei išlaidos būtų tiksliai ir teisingai atspindėtos apskaitoje ir atskaitomybėje. Finansiniai ištekliai, jų poreikis bei panaudojimas derinami su Jurbarko rajono savivaldybės administracijos Finansų skyriumi.

6. Ugdymo(si) aplinka.

Pažangių technologijų atsiradimas ir plėtra reikalauja keisti Mokykloje mokymo metodiką, atnaujinti materialinę mokymo bazę. IT leidžia diegti naujus mokymo(si) metodus ugdymo procese, skatina tarpdalykinę ir teminę integraciją, greitesnę informacijos sklaidą, bendradarbiavimo su tėvais naujas galimybes naudojantis el. dienyne ir kt. Naujos technologijos skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse, naudojant planšetinius kompiuterius, išmaniuosius ekranus. IT prieinamumas Mokykloje yra gerai išvystytas: visi Mokyklos pradinių klasių ir pagrindiniame pastate esantys kompiuteriai prijungti prie interneto, visuose kabinetuose įrengtos kompiuterizuotos mokytojo darbo vietos. Informacinių technologijų kabinete yra 20 darbo vietų, gauti 45 planšetiniai kompiuteriai. 2022–2024 m. visi kabinetai ir ikimokyklinio ugdymo grupės aprūpintos interaktyviais ekranais, įrengtas užsienio kalbų kabinetas su 15 kompiuterių ir mokomąja programine įranga.

Spartus technologijų atnaujinimas skatina mokytojus tobulėti, mokytis dirbti su nauja technika ir naujomis programomis. Visi Mokyklos mokytojai išklausę kompiuterinio raštingumo kursus ir išlaikę įskaitas. Visi mokytojai dalyvavo mokymuose, kaip dirbti su interaktyviais ekranais ir programine skaitmenine įranga. Mokyklos darbuotojai siekia plėtoti IKT taikymo kompetenciją pagal savo darbo sritis.

Ruošdamiesi pamokoms ir pamokose mokytojai naudoja įvairias programas: PowerPoint, Magic Music Maker, Groove, Word, Picasa, Excel, Movie Maker, e-vadovėlius, e-žodynus, kitas

įvairiems dalykams mokyti skirtas skaitmenines mokymo priemones (iš svetainės e-mokykla.lt ir kt.) Technologijų kabinetas turi dokumentų kamerą, kurios pagalba mokytojams lengviau pateikti užduotis, komentuoti mokinių darbus. Užsienio kalbų kabinetas įrengtas su nešiojamais kompiuteriais, ausinėmis, programine įranga. Tai suteikia mokytojui galimybę geriau diferencijuoti mokomąją medžiagą, gerinti kalbinius ir klausymo įgūdžius.

Pagal Mokykloje atliekamas mokytojų apklausas dauguma mokytojų teigia, kad IKT ugdymo organizavimo kokybei daro teigiamą įtaką: pavyksta įdomiai pateikti mokomąją medžiagą, ją nesunku atrinkti, parodyti informacijos įvairovę. Mokymo ir mokymosi kokybė didėja dėl informacijos vaizdingumo, įvairių išraiškos būdų. Taip mokiniai geriau įsimena, sutelkia dėmesį, lengviau įsisavina informaciją. Naudojant IKT, sutaupomas laikas, kurį galima skirti informacijos analizei, bendravimui su mokiniais, diskusijų organizavimui. IKT naudojimas padeda mokytojams sisteminti ir kaupti mokomąją medžiagą, keistis patirtimi.

Visose ikimokyklinio ugdymo patalpose, trijuose kabinetuose įrengti kondicionieriai. Tai leidžia užtikrinti saugias mokymosi aplinkas šiltuoju metų laiku.

Mokyklos biblioteka yra jau nuo 1992 m. sujungta su miestelio biblioteka. Ten veikia skaitykla. Mokyklos bendruomenė bendrai naudojasi knygomis su miestelio biblioteka. Bibliotekoje vyksta bendri mokyklos ir bibliotekos renginiai.

Mokykla turi sporto salę. Ji įrengta kultūros centro patalpose. Sporto aikštynu naudojasi visa miestelio bendruomenė. Mokyklos pramogų salė neapsiltinta, todėl žiemą būna labai šalta. Reikalingas pastato dalies apsiltinimas. Šią patalpą 2025 m. planuojama renovuoti ir pritaikyti Visos dienos mokyklos poreikiams.

7. Informacinės ir komunikacinės sistemos, ryšių sistema.

Mokykloje duomenų perdavimui ir sisteminimui naudojama elektroninis dienynas Tamo, mokinių registras, pedagogų registras, švietimo valdymo informacinė sistema, duomenų perdavimo sistema KELTAS, elektroninio pašto paslaugos ir kitos virtualios informacinės erdvės. Informacija apie Mokyklos veiklą pateikiama interneto svetainėje www.skirsnemune.com, socialinio tinklo „Facebook“ Mokyklos paskyroje.

Mokykla bendrauja ir bendradarbiauja su Jurbarko švietimo centru, Jurbarko pedagogine psichologine tarnyba, Jurbarko Antano Sodeikos meno mokykla, Jurbarko sporto centru, Jurbarko rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Marijampolės apskrities vyriausiojo policijos komisariato Jurbarko rajono policijos komisariatu, Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos Tauragės apskrities Jurbarko skyriumi, Tauragės teritorinės užimtumo tarnybos Jurbarko skyriumi ir kitomis įstaigomis.

8. Veiklos kontrolė ir priežiūra.

Mokyklos veiklos kokybės įšivertinimą atlieka Mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta veiklos kokybės įšivertinimo grupė (veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui).

Mokyklos vidaus finansų kontrolė padeda užtikrinti veiklos teisėtumą, ekonomiškumą, efektyvumą, skaidrumą, turto apsaugą, informacijos ir ataskaitų patikimumą, rizikos veiksnių valdymą.

Mokyklos ūkinės veiklos priežiūrą vykdo direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

Mokyklos finansinę veiklą kontroliuoja Mokyklos direktorius, Jurbarko rajono savivaldybės Kontrolieriaus tarnyba ar Valstybinės kontrolės įgaliotos institucijos.

Mokyklos veiklos pedagoginę priežiūrą vykdo Mokyklos administracija (direktorius, pavaduotojas ugdymui), Jurbarko rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo kokybės ir regioninės politikos departamentas.

V. SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Moderni ir estetiška aplinka. 2. Palankus bendruomenės mikroklimatas. 3. Aukšta pedagogų kvalifikacija ir patirtis. 4. Inovatyvus vadovavimas ir iniciatyvų palaikymas. 5. Mokinių kūrybiškumo ir saviraiškos skatinimas. 6. Šiuolaikinių technologijų integracija. 7. Aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. 8. Dėmesys mokinių individualiems poreikiams. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tėvų užimtumas ir ribotas įsitraukimas. 2. Patalpų stoka naujoms iniciatyvoms. 3. Skaitmeninių priemonių naudojimo trūkumai. 4. Kai kurių mokinių motyvacijos ir lankomumo problemos. 5. Nepatenkinami kai kurių mokinių akademiniai rezultatai.
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogų profesinio tobulėjimo plėtra. 2. IT ir inovatyvių ugdymo metodų integracija. 3. Projektinės ir metodinės veiklos plėtojimas. 4. Rajoninių renginių ir bendradarbiavimo iniciatyvos. 5. Bendruomenę stiprinančių projektų kūrimas. 6. Aktyvesnis tėvų įtraukimas. 7. Pamokų vedimas netradicinėse erdvėse. 8. Mokinių savarankiškumo ir atsakomybės skatinimas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didėjantis specialiųjų poreikių turinčių mokinių skaičius. 2. Technologijų poveikis ugdymui ir socialiniams įgūdžiams. 3. Mokinių skaičiaus mažėjimas. 4. Silpnėjanti mokymosi motyvacija. 5. Mokytojų perdegimas ir žmogiškųjų išteklių trūkumas. 6. Nestabili švietimo politika ir didėjanti konkurencija.

VI. VEIKLOS STRATEGIJA

MOKYKLOS VERTYBĖS

- Pagarba, savigarba, tolerancija
- Atsakomybė.
- Bendruomeniškumas.
- Lyderystė.
- Tobulėjimas.

Vizija

Jurbarko r. Skirsnemunės Jurgio Baltrušaičio pagrindinę mokyklą baigę mokiniai - savimi pasitikintys, siekiantys ugdytis ir lavintis bei karjerą planuoti gebantys žmonės, sėkmingai kuriantys savo ateitį ir Lietuvos gerovę.

Misija

Teikiant kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius ir gebėjimus, ugdyti mokinių domėjimąsi mokslu, gebėjimą tyrinėti, kūrybiškumą, mokinių ir mokytojų lyderystės kompetencijas, ugdyti asmeninę, socialinę, tautinę ir pilietinę savimonę.

FILOSOFIJA

Kartu kuriame mokyklą, kurioje gera visiems!

VII. MOKYKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI

1 tikslas	Gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant kokybiško įtraukiojo ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo, tobulinant atnaujinto ugdymo turinio ir pagalbos mokiniui suteikimo mokyklos pedagogų kvalifikaciją.
	1.1. Uždavinys. Gerinti 4 ir 8 klasės mokinių lietuvių kalbos ir matematikos Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus.
	1.2. Uždavinys. Didinti švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalį nuo visų, kuriems nustatytas švietimo pagalbos poreikis.
	1.3. Uždavinys. Tobulinti pedagogų kompetencijas atnaujinto ugdymo turinio diegimui, kokybiškos švietimo pagalbos teikimui ir kokybiškam įtraukiojo ugdymo procesui įgyvendinti.
2 tikslas	Užtikrinti saugų ir turiningą užimtumą Mokykloje po pamokų
	2.1. Uždavinys. Įsteigti visos dienos Mokyklą.
	2.2. Uždavinys. Sukurti ir užtikrinti visos dienos Mokyklos programos įgyvendinimą.
3 tikslas	Ugdyti mokinių ekologinį sąmoningumą ir atsakingumą taikant tvarumo principus

	3.1. Uždavinys. Įkurti ir plėtoti ekologinį daržą, praktikuoti tvarias ekologines veiklas.
	3.2. Uždavinys. Skatinti atliekų ir antrinių žaliavų rūšiavimą, organizuoti gamtosaugos projektus.

VIII. MOKYKLOS VEIKLOS PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas. Gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinių asmenybės ūgties

Priemonės pavadinimas	Atsakingas asmuo, vykdytojas(ai)	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
1.1. Uždavinys. Gerinti 4 ir 8 klasės mokinių lietuvių kalbos ir matematikos Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus.			
1.1.1. Suteikti individualizuotą pagalbą mokiniams. Pritaikyti individualius ugdymo planus specialiųjų poreikių mokiniams.	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	2025–2027	Kiekvienas mokinys gauna mokytojų individualizuotą pagalbą. Visi 4 klasės specialiųjų poreikių mokiniai gauna specialiosios pedagogės pagalbą pagal psichologinės pedagoginės tarnybos rekomendacijas lietuvių kalbai ir matematikai. 100 proc. mokytojų diferencijuoja, individualizuoja, personalizuoja ugdymo turinį. Tai įrodo mokinių apklausos, stebėtų pamokų protokolai.
1.1.2. Pritaikyti modernias mokymo(si) technologijas.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2025–2027	Kiekvieno dalyko mokytojas dalyvauja mokymuose, skirtuose taikyti interaktyvius ugdymo įrankius pamokoje, naudoti skaitmenines programas ir platformas siekiant didesnio mokinių savarankiško mokymosi ir pažangos Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose.
1.1.3. Kurti įtraukią pozityvią mokymo(si) aplinką.	Mokyklos administracija, mokytojai	2025–2027	Atnaujintas visų klasių interjeras. 100 proc. sudaryta galimybė keisti ugdymo vietų išdėstymą, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, lankstus mokymo(si) ir poilsio erdvių kūrimas. Sukurta saugi fizinė ir emocinė aplinka skatins mokinių motyvaciją mokytis ir siekti asmeninės akademinės pažangos. Atliktas tyrimas parodys, kad ne mažiau kaip 95 proc. mokinių jausis saugiai ir sieks asmeninės akademinės pažangos.
1.1.4. Mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas.	Mokyklos administracija, mokytojai	2025–2027	Organizuojami tėvų susirinkimai, kuriuose bus aptariama, kaip būtų galima padėti vaikams mokytis namuose, bendradarbiauti su mokytojais, kad būtų pasiekta pažanga Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose. Atliktas tyrimas parodys, kad pagrindinį lygį Nacionaliniame 4 kl. mokinių lietuvių kalbos pasiekimų patikrinime pasieks iki 74,5 proc.

Priemonės pavadinimas	Atsakingas asmuo, vykdytojas(ai)	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
			mokinių, matematikos iki 93 proc. mokinių, 8 kl. mokinių lietuvių kalbos pasiekimų patikrinime pasieks iki 53 proc. mokinių, matematikos iki 40 proc. mokinių.
1.1.5. Mokinių pažangos sistemingas aptarimas.	Klasių vadovai, mokytojai	2025–2027	Vieną kartą per pusmetį dalykų mokytojai, dirbantys toje pačioje klasėje, aptaria mokinių pažangą ir numato žingsnius tolimesnio ugdymo procese siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.
1.2. Uždavinys. Didinti švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalį nuo visų, kuriems nustatytas švietimo pagalbos poreikis.			
1.2.1. Mokinių mokymosi poreikių, požiūrio į mokymąsi tyrimas ir analizavimas.	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, mokinio padėjėjai	2025–2027	Kiekvienam specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui sudarytas Individualus ugdymo ir pagalbos planas, atsižvelgiant į pateiktas pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, asmeninius mokinio poreikius ir tėvų nuomonę. Individualus ugdymo ir pagalbos planas aptariamas 2 kartus per mokslo metus ir papildomas, jeigu yra poreikis planas aptariamas dažniau. Ne mažiau 20 proc. pagerės mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių pažanga.
1.2.2. Pagalbos teikimas mokiniams grupiniuose užsiėmimuose.	Švietimo pagalbos specialistai	2025–2027	Ugdymosi veiklos organizuojamos pagal panašius sunkumas, siekiama stiprinti mokymosi įgūdžius, padėti pasiekti asmeninę pažangą mokantis vieniems iš kitų, taikoma aiški struktūruota mokymo(si) metodika, skatinamas grįžtamasis ryšys nuolat atkreipiamas dėmesys į mokinių daromą pažangą. Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių gaus švietimo pagalbos specialistų pagalbą.
1.2.3. Mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, mokinio padėjėjai	2025–2027	Ne mažiau 80 proc. mokytojų taiko veiksmingus išmokimo, pažangos stebėjimo ir patikrinimo būdus, taikant mokyklos švietimo specialistų rekomendacijas. Susitarta dėl specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių vertinimo kriterijų ir pagalbos teikimo. Mokykloje organizuojami mokymai patobulins mokytojų pažangos ir vertinimo kompetenciją. 100 proc. mokytojų dalyvaus mokymuose dėl specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių vertinimo kriterijų ir pagalbos teikimo.

Priemonės pavadinimas	Atsakingas asmuo, vykdytojas(ai)	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
1.2.4. Pagalbos teikimas mokiniams	Mokinio padėjėjai, švietimo pagalbos specialistai	2025–2027	Visi mokytojo padėjėjai suteikia tinkamą pagalbą specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, atliekant mokytojų paskirtas užduotis, vadovaujantis švietimo pagalbos specialistų rekomendacijomis. Mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų ugdymosi rezultatai aptariami ne rečiau kaip du kartus per metus ir pagal poreikį koreguojamas Individualus ugdymo ir pagalbos planas. Ne mažiau 20 proc. pagerės mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių pažanga.
1.3. Uždavinys. Tobulinti pedagogų kompetencijas atnaujinto ugdymo turinio diegimui, kokybiškos švietimo pagalbos teikimui ir kokybiškam įtraukiojo ugdymo procesui įgyvendinti.			
1.3.1. Mokytojai dalyvauja projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ veiklose	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2025–2027	Ne mažiau kaip 4 mokytojai 2025 metais ir ne mažiau nei 5 mokytojai 2026-2027 metais dalyvauja projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ veiklose, dalijasi įgytomis žiniomis su kitais mokytojais metodinėse grupėse.
1.3.2. Kompetencijų tobulinimas dalyvaujant organizuojamuose atnaujinto ir įtraukiojo ugdymo turinio naudojimo ugdymo procese seminaruose, mokymuose.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokinio padėjėjai	2025–2027	95% mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinio padėjėjų tobulina kvalifikaciją. Tobulinant kompetencijas tobulinama darbinė veikla, ji tampa inovatyvesnė, prisideda prie mokyklos rezultatų gerinimo. Skatinamas bendradarbiavimas ir informacijos sklaida.

2 tikslas. Užtikrinti saugų ir turiningą užimtumą Mokykloje po pamokų.

2.1. Uždavinys. Įsteigti Visos dienos Mokyklą.			
2.1.1. Renovuoti ir pritaikyti patalpą visos dienos Mokyklos veiklų vykdymui	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2025–2027	Renovuota patalpa bus aprūpinta priemonėmis skirtomis formaliam ir neformaliajam ugdymui popamokinėms veikloms, projektams vykdyti. 100 proc. bus patenkintas mokinių poreikis norinčių dalyvauti visos dienos Mokyklos veiklose.

2.1.2. Visos dienos Mokyklos aprūpinimas reikiamomis priemonėmis veiklų vykdymui	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2025–2027	Turimomis priemonėmis vykdomas saugus ir kryptingas mokinių užimtumas po pamokų. Užtikrinama: švietimo pagalba, formalus ugdymas, neformalus ugdymas, maitinimo organizavimas, sociokultūrinės paslaugos, visuomenės sveikatos priežiūra, kultūros paslaugos. 100 proc. mokinių dalyvausiančių visos dienos Mokyklos veiklose gaus švietimo pagalbą ir prasmingą užimtumą po pamokų.
2.2. Uždavinys. Sukurti ir užtikrinti visos dienos Mokyklos programos įgyvendinimą.			
2.2.1. Parengta visos dienos Mokyklos programa.	Mokytojas, būrelių vadovai	2026	Teikiama tikslinė individuali pagalba atliekant namų darbų užduotis. Vykdoma kryptinga pažintinė, meninė, sportinė, komunikacinė ir kt. veikla. Organizuojama veikla ne tik mokyklos patalpose ar jos teritorijoje, bet ir kitose ugdymui, edukacijai, kultūrai, poilsiui, pramogoms vykdyti pritaikytose erdvėse. 100 proc. mokinių dalyvausiančių visos dienos Mokyklos veiklose gaus švietimo pagalbą ir prasmingą užimtumą po pamokų.
2.2.2. Mokinių bendravimo gebėjimų ugdymas per visos dienos Mokyklos veiklas.	Mokytoja, būrelių vadovai	2025–2027	Mokiniai gerina tarpasmeninius santykius, geba išklaudyti, konstruktyviai išreiškia savo mintis, dirba komandoje siekia bendrų tikslų, dalinasi, bendradarbiauja, sprendžia konfliktus. Ne mažiau 90 proc. mokinių gebės išklaudyti, konstruktyviai išreikšti savo mintis, dirbti komandoje.
2.2.3. Kuriamos unikalios savitos visos dienos Mokyklos tradicijos.	Mokytoja, būrelių vadovai	2026–2027	Mokytoja puoselėja tradicijas ir aplinką, padedančią atsiskleisti asmenybės savitumui: popietės, parodos, varžybos ir kitos veiklos Kiekvienais metais surengti ne mažiau nei vieną mokinių kūrybinių darbų parodą, išvyką į renginį, muziejų. Gerės mokinių bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžiai, atsiskleis mokinių kūrybiškumas, iniciatyvumas. 100 proc. būrelių vadovų prisidės prie visos dienos Mokyklos iniciatyvų.

3 tikslas. Ugdyti mokinių ekologinį sąmoningumą ir atsakingumą taikant tvarumo principus.

Priemonės pavadinimas	Atsakingas asmuo, vykdytojas(ai)	Vykdyimo terminas	Laukiamas rezultatas
3.1. Uždavinys. Įkurti ir plėtoti ekologinį daržą, praktikuoti tvarias ekologines veiklas.			

3.1.1. Įkurti ir plėtoti ekologinį daržą.	Mokytojai	2025–2027	Mokiniai įgyja žinių apie tvarų žemės ūkį, ekologiją, daržininkystę ir aplinkosaugą, supranta kaip svarbu tausoti išteklius, įgyja praktinių įgūdžių, susipažįsta su auginimu, kompostavimu, mulčiovimu ir kitomis ekologinėmis praktikomis, kurios ugdo atsakomybę už aplinką. Mokiniai galės eksperimentuoti su įvairiais augalais, ūkininkavimo metodais ir tvarumo sprendimais. Ne mažiau 90 proc. mokinių įsitrauks į ekologinio daržo kūrimą, priežiūrą, ugdys atsakomybę už aplinką.
3.1.2. Socialinio atsakingumo ugdymas.	Mokytojai	2025–2027	Mokiniai suvokia ekologinių problemų svarbą ir prisideda prie mokyklos bendruomenės gerovės, užauga ekologiškų prieskonių ir daržovių. Ugdo sveiko gyvenimo ir sveikos mitybos įpročius. Ne mažiau 80 proc. mokinių suvoks ekologinių problemų svarbą ir prisidės prie mokyklos bendruomenės gerovės.
3.1.3. Dalyvavimas ERASMUS+ projekte.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2026–2027	Pateikta paraiška tarptautiniam bendradarbiavimo partnerystės projektui „Erasmus+“. Tema „Eco Sense: Responsible Environmental Behavior Through Digital Innovations“ (Eco Sense: Skaitmeninės inovacijos: atsakingas aplinkosauginis elgesys“) Dalyvaudami projekte mokiniai ir mokytojai kurs tvarumo projektus, plėtos žinias aplinkosauginėse temose, dalinsis patirtimis su kitų šalių mokyklomis. Ne mažiau 90 proc. 5-10 klasių mokinių ir 30 proc. mokytojų dalyvaus projekto veiklose.
3.2. Uždavinys. Skatinti atliekų ir antrinių žaliavų rūšiavimą, organizuoti gamtosaugos projektus.			
3.2.1. Antrinių žaliavų rūšiavimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2025–2027	Visose klasėse įrengta skirtinų spalvų konteineriai rūšiavimui: popieriui, plastikui ir kitoms atliekoms. Mokiniai prisideda prie gamtos išteklių tausojimo, taršos mažinimo. Įgyja žinių apie rūšiavimo svarbą, atliekų perdirbimą, tvarius sprendimus. Ne mažiau 95 proc. mokinių prisidės prie atsakingos sąmoningos bendruomenės kūrimo, kuri rūpinsis savo aplinka.
3.2.2. Žaliųjų iniciatyvų skatinimas.	Klasių vadovai, mokytojai	2025–2027	Organizuoja Žaliojo raštingumo iniciatyvas, kuriose dalyvauja mokytojai ir mokiniai. Iniciatyvos leis suprasti, įvertinti ir spręsti aplinkosaugos problemas prisidės prie tvarios aplinkos kūrimo, gamtos išteklių tausojimo, atliekų mažinimo, energijos taupymo.

			80 proc. mokytojų praves 1-2 pamokas, kuriose bus integruotas Žaliasis kursas, ne mažiau 90 proc. mokinių dalyvaus šiose pamokose.
3.2.3. Bendradarbiavimas, bendrų projektų kūrimas su kita regiono mokykla.	Mokytojai	2026–2027	100 proc. vienos klasės mokinių dalyvauja tvarumo ir aplinkosaugos projekte. Formuojasi mokinių aplinkosauginiai įgūdžiai, atsakingas požiūris į tvarų gyvenimo būdą, darnų vystymąsi. Šis projektas sustiprins socialinę atsakomybę, bendruomeniškumo jausmą. Mokiniai ugdyt ekologines vertybes ir pasididžiavimą savo darbu. 100 proc. klasės mokinių turės galimybę dalintis idėjomis su kitos mokyklos mokiniais.

IX. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Mokyklos strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma kiekvienais metais. Atlikdami metinio veiklos plano analizę ją vykdo Mokyklos vadovai, savivaldos institucijos, Metodinė taryba, metodinės grupės. Strategijos įgyvendinimo rezultatai aptariami Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos, Mokinių tarybos. Atsižvelgiant į bendruomenės narių siūlymus, planas gali būti koreguojamas. Strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant Mokyklos metinį veiklos planą.

Strateginio plano pakeitimus svarsto ir derina Mokyklos taryba, pritaria Jurbarko rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius, tvirtina Mokyklos direktorius.

PRITARTA

Jurbarko r. Skirsnemunės Jurgio Baltrušaičio pagrindinės mokyklos tarybos
2025 m. kovo 17 d. nutarimu, protokolo Nr. MT-3