Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

Jurbarko r. Skirsnemunės Jurgio Baltrušaičio pagrindinė mokykla

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Dainora Saulėnienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr. _____
(data)
Jurbarkas
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2024–2025 m. m. mokykloje mokėsi (ugdėsi) ikimokyklinio ugdymo grupėje – 40, priešmokyklinio ugdymo grupėje – 14, 1–10 klasėse – 163 mokiniai. Viso 217 mokinių ir ugdytinių.

Mokykloje dirbo 30 pedagoginių darbuotojų, įskaitant mokyklos vadovus, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogus, iš jų: mokytojai metodininkai – 10, vyresnieji mokytojai – 17, mokytojai – 3. Pagalbą mokiniams teikė 4 specialistai: vyresnysis logopedas, vyresnysis socialinis pedagogas, vyresnysis specialusis pedagogas ir psichologas.

Jurbarko r. Skirsnemunės Jurgio Baltrušaičio pagrindinės mokyklos 2025–2027 metų strateginiame ir 2024–2025 m. m. veiklos planuose tikslai ir uždaviniai buvo nukreipti užtikrinti veiksmingą, kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinio ir įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimą.

Mokyklos 2024–2025 m. m. veiklos programa buvo orientuota į mokinių asmeninės pažangos, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų kolegialaus bendradarbiavimo įgyvendinimą atnaujinant ugdymo turinį, į paveikių sąlygų sudarymą kiekvieno mokinio asmeninei ūgčiai bei į mokinių savarankiško, konstruktyvaus mokymosi gebėjimų ugdymą, į įtraukiojo nuostatų įgyvendinimą mokykloje. Dėmesys skiriamas specialiųjų mokinių ugdymui(si), jų asmeninei pažangai gerinti. Mokytojai skatinti naudoti patrauklius ir alternatyvius mokymo(si) metodus ir būdus, mokymą(si) siejant su patyrimine veikla, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. Įgyvendinant išsikeltus tikslus dėmesys buvo sutelktas į tokias kryptis: atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įsisavinimas, skaitmeninių priemonių naudojimas pamokose ir įtraukiojo ugdymo stiprinimas.

2024 m. 4 klasės NMPP matematikos rezultatų vidurkis: pagrindinis lygmuo-92 proc., patenkinamas-8 proc., lietuvių k. aukštesnysis lygmuo-20 proc., pagrindinis-73 proc., patenkinamas-7 proc. 2024 m. 8 klasės NMPP matematikos rezultatai: pagrindinis lygmuo-27

proc., pagrindinis-7 proc., patenkinamas-66 proc., lietuvių kalba ir literatūra aukštesnysis lygmuo- 21 proc., pagrindinis-50 proc., patenkinamas-29 proc.

2025 m. 4 klasės NMPP matematikos rezultatų vidurkis: aukštesnysis lygmuo- 6 proc., pagrindinis lygmuo- 65 proc., patenkinamas- 29 proc., lietuvių k. aukštesnysis lygmuo- 6 proc., pagrindinis- 77 proc., patenkinamas- 17 proc. 2025 m. 8 klasės NMPP matematikos rezultatai: aukštesnysis lygmuo- 8 proc., pagrindinis lygmuo- 92 proc., lietuvių kalba ir literatūra aukštesnysis lygmuo- 20 proc., pagrindinis- 80 proc.

2024 m. pagrindinio ugdymo pasiekimai (PUPP): matematika pagrindinis lygmuo- 34 proc., patenkinamas lygmuo- 33 proc., nepatenkinamas lygmuo- 33 proc., lietuvių kalba pagrindinis lygmuo- 46 proc., patenkinamas lygmuo- 54 proc.

2025 m. pagrindinio ugdymo pasiekimai (PUPP): matematika pagrindinis lygmuo- 7 proc., patenkinamas lygmuo- 86 proc., nepatenkinamas lygmuo- 7 proc., lietuvių kalba pagrindinis lygmuo- 13 proc., patenkinamas lygmuo- 87 proc.

Rajono olimpiadose 21 mokinys tapo I–III vietų laimėtojais.

Daug dėmesio skirta pedagogų mokymui, kaip dirbti su specialiųjų poreikių mokiniais, taip stiprinant mokykloje įgyvendinamą įtraukųjį ugdymą, orientuotą į kiekvieno mokinio pažangą, efektyviau kelti socialinio ir emocinio intelekto lygį, sėkmingai planuoti skaitmeninį turinį, mokymą(si) ir jį diferencijuoti, parengti ir pravesti kokybišką pamoką. Siekta skatinti ugdymo(si) kūrybiškumą, organizuojant kūrybiškumą ugdančias veiklas, ugdant mokinius įvairiose aplinkose, ugdymo procesą grįsti inovatyvumu ir tyrinėjimu. Buvo nuolat skatinama pedagogų savišvieta, kvalifikacijos kėlimas, gerosios patirties pedagoginių ir metodinių naujovių sklaida, bendradarbiavimas, pasiūlymų teikimas.

Žurnalas „Reitingai“ įvairiais pjūviais išnagrinėjo visų Lietuvos mokyklų raidą ir nustatė, jog mokykla patenka tarp didžiausią pažangą per vienerius mokslo metus pasiekusių Lietuvos pagrindinių mokyklų. Pagal tai, kiek mokinių padarė pažangą lietuvių kalbos dalyke mokykla užėmė 5 vietą, o biologijos dalyke- 5 vietą.

2025 m. Kultūros paso programos lėšomis užsakyta 13 edukacinių programų, išnaudota 95 proc. skirtų lėšų. 1–10 kl. mokinių dalyvavo įvairiuose edukaciniuose užsiėmimuose, stiprino savo asmeninius gebėjimus.

Mokykla teikė paraiškas, gavo finansavimą ir įvykdė projektus: „Olimpinis mėnuo 2025“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“.

2024-2025 mokslo metais ikimokyklinio ugdymo grupės dalyvavo 8 tarptautiniuose Twinning projektuose: „Mano Lietuva- iš daug dalelių“, „Pažadinkim gamtą“, „Antrasis paukščio skrydis“, „Sodinu ir auginu 2025“, „Gamta stikle“, „ Mano miestas“, „ Mūsų augintiniai“, Tarptautinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir mokytojų STEAM kūrybinis projektas „STEAM su pasaka“.

2024 m. sėkmingai įvykdytas tarptautinis „Erasmus+“ projektas „Increating digital literacyin schools“ (Mokyklų skaitmeninio raštingumo didinimas) . Mokytojai ir mokiniai lankėsi Italijos ir Graikijos mokyklose, vykdė veiklas, tobulino skaitmeninio raštingumo įgūdžius, dalinosi gerąja patirtimi.

2025 m. kovo mėn. pateikta paraiška tarptautiniam Erasmus+ projektui. Paraiška patvirtinta ir gautas finansavimas. Veiklos pradėtos vykdyti 2025 m. spalio mėn.

2025 m. birželio-spalio mėnesiais buvo atnaujinta pramogų salė, kurioje įsteigta Visos dienos mokykla. Veiklą pradėjo nuo 2026 m. sausio 12 d.

2025 m. gruodžio 8 d. atnaujinta ir pratęsta sutartis su ilgamečiais mokyklos rėmėjais iš JAV, Gražinos ir Kenneth Kling paramos fondu.

2024–2025 m. m. toliau tęsėsi bendradarbiavimas su mūsų nuolatiniais rėmėjais: labdaros ir paramos fondu „Auginame ateitį“ ir p. G. ir K. Kling iš JAV šeimos paramos fondu, labdaros organizacija iš Rheine (Vokietija). Iš jų gavome ženklią intelektualinę ir materialinę paramą.

2025 m. mokykla sėkmingai dalyvavo 10 respublikinėje sporto ir meno šventėje „Adamkiada“.

Atsižvelgiant į finansines galimybes, mokiniams už puikius pasiekimus paskirtos materialinės dovanėlės, mokyklos darbuotojams suorganizuota Kalėdinė išvyka į koncertą Kaune.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.Gerinti mokinių pasiekimų kokybę, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.	1.1. Geresnis 8 kl. nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų lygis.	1.1.1.Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo metu pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekusių 8 kl. mokinių dalis 50 proc. 1.1.2.Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo metu pagrindinį matematikos mokymosi pasiekusių 8 kl. mokinių dalis 35 proc.	1.1.1.Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo metu pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekusių 8 kl. mokinių dalis 80 proc. 1.1.2.Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo metu pagrindinį matematikos mokymosi pasiekusių 8 kl. mokinių dalis 92 proc.
	1.2. 1-10 kl. mokinių , pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygmenį ne žemesnis nei ankstesnių metų.	Nesumažėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi pasiekimų lygmenį, skaičius lyginant su 2023-2024 m. m. ir 2024-2025 m. m.	2 proc. padaugėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi pasiekimų lygmenį, skaičius lyginant su 2023-2024 m. m. ir 2024-2025 m. m.
	1.3. Gamtamokslių dalykų 5-8 kl. mokinių pasiekimai ne žemesni nei praėjusių metų rezultatai.	1. 80 proc. 5-8 klasių mokinių metiniai įvertinimai ne žemesni nei praėjusių metų metiniai įvertinimai. 2. 5- 8 kl. mokinių dalyvavimas tiriamosiose veiklose „ Eksperimentų ir bandymų dienos“ Jurbarko Vytauto Didžiojo pagrindinėje mokykloje pagal TŪM projektą tinklaveikos principu.	1. 82 proc. 5-8 klasių mokinių metiniai įvertinimai ne žemesni nei praėjusių metų metiniai įvertinimai. 2. Dėl neįrengtų laiku gamtamokslių laboratorijų Jurbarko Vytauto Didžiojo pagrindinėje mokykloje 5-8 klasių mokiniai tiriamosiose veiklose pagal TŪM projektą pradės dalyvauti 2026 m. 2025 m. 4 tiriamosiose veiklose dalyvavo 1-4 klasių mokiniai.
2.Užtikrinti kokybišką įvairių ugdymosi poreikių turintiems	2.1.Užtikrinti gaunančių švietimo pagalbą mokinių poreikius	Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis nuo visų, kuriems nustatytas poreikis ne žemesnis nei 85 proc.	Švietimo pagalbą gauna 90 proc. mokinių, kuriems nustatytas poreikis.

mokiniams ugdymo(si) įvairovę			
	90 proc. mokinių dalyvaus edukacinėse programose	2024-2025 m. m. mokinių dalyvaujančių edukacinėse programose, dalis, proc.	2024-2025 m. m. 93 proc. mokinių dalyvavo edukacinėse programose
	80 proc. specialiųjų poreikių turinčių mokinių, darys individualią pažangą, proc.	2024-2025 m. m. specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių padariusių individualią pažangą, dalis, proc. (mokinių metinių rezultatų duomenys)	85 proc. 2024-2025 m. m. specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių padarė individualią pažangą.
3.Kelti mokytojų kvalifikaciją	Mokytojai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo kursuose pagal projektą „ Tūkstantmečio mokyklos II“	Ne mažiau kaip 4 mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo kursuose pagal projektą „ Tūkstantmečio mokyklos II“.	6 mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo kursuose pagal projektą „ Tūkstantmečio mokyklos II“.
	Mokytojai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo mokymuose apie įtraukųjį ugdymą.	Ne mažiau nei 80 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos kėlimo kursuose, mokymuose apie įtraukųjį ugdymą (emocijų ir elgesio sutrikimus).	98 proc. mokytojų dalyvavo 4 kvalifikacijos kėlimo kursuose, mokymuose apie įtraukųjį ugdymą (emocijų ir elgesio sutrikimus).
4. Sudaryti mokiniams palankias sąlygas ugdymuisi, užimtumui ir socializacijai po pamokų	Sukurta emociškai ir fiziškai saugi aplinka, atsižvelgiant į Visos dienos mokyklos principus	1.Pagal parengtą Regionų plėtros planą iki 2025 m. rugsėjo 1 d. suremontuota mokyklos pramogų salė, pritaikyta Visos dienos mokyklai. 2. Iki 2025 m. gruodžio 31 d. įsigytos priemonės reikalingos mokinių užimtumui, veikloms po pamokų. 3.Visos dienos mokyklos“ veiklose dalyvauja 100 proc. pageidaujančių mokinių.	1.Pagal parengtą Regionų plėtros planą 2025 m. gruodžio 19 d. suremontuota mokyklos pramogų salė, pritaikyta Visos dienos mokyklai. 2. Iki 2025 m. gruodžio 31 d. įsigytos priemonės reikalingos mokinių užimtumui, veikloms po pamokų. 3.Visos dienos mokyklos“ veiklose dalyvauja 100 proc. pageidaujančių mokinių.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau ir su darbo grupe parengiau paraišką tarptautiniam „Erasmus+“ projektui „EcoSense: Responsible Environmental Behavior Through Digital Innovations“	Projektas patvirtintas 2025 m. rugsėjo mėn. Projektas bus vykdomas 2025-10-01 – 2027-03-31 laikotarpiu. Tai sustiprins mokytojų gamtamokslio ugdymo ir skaitmeninio raštingumo kompetencijas, mokytojai galės remtis kitų šalių patirtimi ir taikyti naujus ugdymo metodus pamokose. Mokiniai susipažins su kitų šalių mokymo sistema, pagilins anglų k. žinias, susipažins su kitų šalių tvarumo tendencijomis ir patobulins skaitmeninius įgūdžius.
3.2. Koordinavau projekto „ Visos dienos mokykla“ patalpų remonto darbus.	Regionų plėtros projektu „Visos dienos mokykla“ 2025 m. gruodžio 19 d. apšiltinta, modernizuota pramogų salė. Joje nuo 2026 m. sausio 12 d. vykdomi formalūs ir neformalūs užsiėmimai mokiniams, vykdomas mokinių užimtumas po pamokų iki 17 val.
3.3. Inicijavau pradinių klasių mokinių plaukimo pamokas Šakių baseine.	Visi 2-3 klasių mokiniai turėjo po 5 plaukimo pamokas Šakių baseine. Tai stiprino mokinių sveikatą, saugų elgesį vandenyje, buvo skatinamas mokinių fizinis aktyvumas ir ugdymo veiklų įvairovė.
3.4. Rengiau ataskaitas, susitikimus ir ieškojau galimybių pratęsti bendradarbiavimo sutartį su ilgamečiais mokyklos rėmėjais- Gražinos ir Kenneth Kling paramos fondu iš Amerikos.	Sutartis pasirašyta 2025 m. gruodžio 8 d. ir pratęsta iki 2027 m. gruodžio 8 d. Rėmėjų teikiama finansinė parama mokyklai suteikia galimybes paįvairinti ugdymo veiklas, įsigyti mokymo priemonių, atnaujinti patalpas, skatinti mokinius ir darbuotojus už pasiekimus, labai gerai atliktas veiklas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□

5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strategijos kūrimo
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Lėšų trūkumas
9.2. Nepatvirtinti projektai.
9.3. Savivaldybės vykdomos viešųjų pirkimų procedūros

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____
_____
_____

_____ _____ _____ _____
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____
_____
_____

_____ _____ _____
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimantis asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

_____ _____ _____ _____
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)