PATVIRTINTA
Mokyklos direktoriaus 2026 m. sausio 19 d.
įsakymu Nr. V- 11

JURBARKO R. SKIRSNEMUNĖS JURGIO BALTRUŠAIČIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS

METINIS VEIKLOS PLANAS

2026 METAMS

PRITARTA
Mokyklos tarybos posėdyje
2026 m. sausio 16 d. prot. Nr. MT-1

TURINYS

ĮVADAS....3
1. MOKYKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2026 m. 4
2. 2024–2025 METŲ VEIKLOS PLANO ANALIZĖ 6
3. MOKYKLOS VEIKLOS VERTINIMAS PAGAL SSGG METODĄ 133
4. PRIEMONIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS 145
5.RENGINIAI IR PREVENCIJA 17
6.VEIKLOS PLANO REALIZAVIMAS IR STEBĖSENA 201

ĮVADAS

Rengiant 2026 metų Jurbarko r. Skirsnemunės Jurgio Baltrušaičio pagrindinės mokyklos veiklos planą remtasi Jurbarko r. Skirsnemunės Jurgio Baltrušaičio pagrindinės mokyklos 2025–2027 metų strateginiu veiklos planu, mokykloje atlikto veiklos kokybės įsivertinimo ir išorinio vertinimo išvadomis ir rekomendacijomis, atsižvelgta į mokyklos socialinės aplinkos ypatumus, vykdomą veiklą bei turimus išteklius, mokyklos bendruomenės narių pasiūlymus.

Mokyklos veiklos planą rengė direktoriaus 2025 m. spalio 27 d. įsakymu Nr.V-145 sudaryta darbo grupė:

Dainora Saulėnienė, direktorė, darbo grupės vadovė;

Rasa Vyčienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Vaiko gerovės komisijos pirmininkė;

Karolina Kliukienė, mokytoja, Mokyklos tarybos pirmininkė; Veiklos kokybės įsivertinimo koordinavimo grupės vadovė;

Laura Kuncaitienė, mokytoja, kalbų ir socialinių mokslų metodinės grupės pirmininkė;

Edita Lendraitienė, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams;

Neringa Sabonaitienė, mokyklos tarybos narė, tėvų atstovė;

Arnas Račas, 10 klasės mokinys;

Rasvita Danaitienė, mokytoja, pradinių klasių metodinės grupės pirmininkė;

Asta Žemaitienė, socialinė pedagogė;

Jūra Dėdinskienė, vyr.buhalterė;

Viktorija Milkutė, specialioji pedagogė.

Sudaryta darbo grupė pasiskirstė atsakomybe rengiant Jurbarko r. Skirsnemunės Jurgio Baltrušaičio pagrindinės mokyklos veiklos plano 2026 m. dalis: už įvado parengimą atsakinga direktorė Dainora Saulėnienė, už skyrių „Pagrindiniai ugdymosi pasiekimai“, „Kiti mokinių pasiekimai (olimpiadose, konkursuose, varžybose ir t.t.) parengimą – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rasa Vyčienė, už skyriaus „Projektinė veikla“ parengimą – direktorė Dainora Saulėnienė, už skyriaus „2024–2025 m. veiklos plano analizė“ parengimą – direktorė Dainora Saulėnienė, už SSGG analizės matricos parengimą – visa darbo grupė. Už „Priemonių įgyvendinimo plano“ dalį – metodinių grupių pirmininkai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Už skyriaus „Veiklos plano realizavimas ir stebėsena“ parengimą atsakinga direktorė Dainora Saulėnienė.

1. MOKYKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2026 m.

Tikslas: ugdyti aktyvų, atsakingą, įtraukų visų mokinių dalyvavimą ugdymo procese, stiprinant ekologinį sąmoningumą ir tvarios gyvensenos įgūdžius.

Uždaviniai:

1. Skatinti atsakingą vartojimą, tausoti gamtos turtus ir žmogiškuosius išteklius, kurti tvarią mokyklos aplinką.

2. Organizuoti projektines veiklas, pamokas, skatinančias tvarios gyvensenos iniciatyvas.

3. Vykdyti Erasmus+ projektą „EcoSense“: atsakingas elgesys su aplinka pasitelkiant skaitmenines inovacijas“.

1. BENDROSIOS NUOSTATOS PAGRINDINIAI UGDYMOSI PASIEKIMAI

2024–2025 m. m. mokykloje mokėsi (ugdėsi) ikimokyklinio ugdymo grupėje – 40, priešmokyklinio ugdymo grupėje – 14, 1–10 klasėse – 163 mokiniai. Viso 217 mokinių ir ugdytinių.

Mokykloje dirbo 30 pedagoginių darbuotojų, įskaitant mokyklos vadovus, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogus, iš jų: mokytojai metodininkai – 10, vyresnieji mokytojai – 17, mokytojai – 3. Pagalbą mokiniams teikė 4 specialistai: vyresnysis logopedas, vyresnysis socialinis pedagogas, vyresnysis specialusis pedagogas ir psichologas.

2024 m. 4 klasės NMPP matematikos rezultatų vidurkis: pagrindinis lygmuo – 92 proc., patenkinamas – 8 proc., lietuvių kalbos aukštesnysis lygmuo – 20 proc., pagrindinis – 73 proc., patenkinamas – 7 proc. 2024 m. 8 klasės NMPP matematikos rezultatai: pagrindinis lygmuo –27 proc., pagrindinis –7 proc., patenkinamas – 66 proc., lietuvių kalba ir literatūra aukštesnysis lygmuo – 21 proc., pagrindinis – 50 proc., patenkinamas –29 proc.

2025 m. 4 klasės NMPP matematikos rezultatų vidurkis: aukštesnysis lygmuo – 6 proc., pagrindinis lygmuo – 65 proc., patenkinamas – 29 proc., lietuvių kalbos aukštesnysis lygmuo – 6 proc., pagrindinis – 77 proc., patenkinamas – 17 proc. 2025 m. 8 klasės NMPP matematikos rezultatai: aukštesnysis lygmuo – 8 proc., pagrindinis lygmuo – 92 proc., lietuvių kalba ir literatūra aukštesnysis lygmuo – 20 proc., pagrindinis – 80 proc.

2024 m. pagrindinio ugdymo pasiekimai (PUPP): matematika pagrindinis lygmuo – 34 proc., patenkinamas lygmuo – 33 proc., nepatenkinamas lygmuo – 33 proc., lietuvių kalba pagrindinis lygmuo – 46 proc., patenkinamas lygmuo – 54 proc.

2025 m. pagrindinio ugdymo pasiekimai (PUPP): matematika pagrindinis lygmuo – 7 proc., patenkinamas lygmuo – 86 proc., nepatenkinamas lygmuo – 7 proc., lietuvių kalba pagrindinis lygmuo – 13 proc., patenkinamas lygmuo – 87 proc.

1.2. KITI MOKINIŲ PASIEKIMAI (RAJONINĖSE OLIMPIADOSE, KONKURSUOSE, VARŽYBOSE)

2022–2023 mokslo metai	
Jungtinė 8 klasės mokinių komanda „Istorijos žinių protmūšis“	I vieta
Technologijų olimpiada	I, II vieta
Biologijos olimpiada	I vieta
Diktanto konkursas	I vieta
Šachmatų varžybos	II vieta
Šaškių varžybos	II vieta
Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada	II vieta
Meninio skaitymo konkursas	Dvi II vietos
Rusų kalbos olimpiada	III vieta
Anglų kalbos konkursas	III vieta
2023–2024 mokslo metai	
Jungtinė 5–6 klasių kvadrato komanda	I vieta rajono ir regiono laimėtojai, IV vieta respublikoje
Meninio skaitymo konkursas 9–10 kl.	I vieta rajone, III vieta regione
Meninio skaitymo konkursas 5–8 kl.	II vieta
Chemijos olimpiada	III vieta
Rusų kalbos olimpiada	II, III vietos
Biologijos olimpiada	I, II vietos
Dailės olimpiada	I vieta
Epistolinio rašinio konkursas	II vieta
Diktanto rašymo konkursas	I,II vieta
Technologijų olimpiada	II vieta
Istorijos-geografijos konkursas „Dešimtokų protai 2024“	I vieta
Rajoninis protmūšis „Mes-modernios Europos dalis“	I vieta
2024–2025 mokslo metai	
Jungtinė 5–6 klasių kvadrato komanda	I vieta rajone ir III vieta regione
Meninio skaitymo konkursas 5–8 kl.	I vieta
Regioninis skaitovų konkursas	II vieta
Lietuvių kalbos olimpiada	II vieta
Epistolinio rašinio konkursas	I vieta
Rusų kalbos olimpiada	I, II vietos
Dailės olimpiada	I vieta, paskatinamoji vieta
Istorijos olimpiada	III vieta
Meninio skaitymo konkursas (pradinių kl.)	I vieta
Technologijų olimpiada	Dvi III vietos

1.3. PROJEKTINĖ VEIKLA

Vykdymo laikas	Projektai
	ESEP(eTwining) projektinės veiklos:

2025 m. vasario mėn. 2025 m. vasario-gegužės mėn.	„A bigheart in a small child“ „ The word, ethoculture and me“ „Vandens pasaulis man ir tau“ „ Žaidimas- mano draugas“ „Mažieji pasaulio piliečiai: pirmieji ekologinio jautrumo žingsniai“ Tarptautiniai projektai: 1. „Mano Lietuva – iš daug dalelių“ 2. „Pažadinkim gamtą“ 3. „Antrasis paukščio skrydis“ 4. „Sodinu ir auginu 2025“ 5. „Gamta stikle“ 6. Tarptautinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir mokytojų STEAM kūrybinis projektas „STEAM su pasaka“ Respublikiniai projektai: 1.„LTMŽ projektas „Mažųjų žaidynės“ 2. „Vaikų Velykėlės 2025“ 3. „Mano miško grybai“ 4. „Vaisių, daržovių mandala lėkštėje“ 5. „Mano svajonių puodelis“ 6. „Tvarus Kalėdų žaisliukas“
2024 m. spalio mėn.	Respublikinis pradinių klasių projektas „Olimpinis mėnuo“
2025 m. kovo–birželio mėn.	Respublikinis sporto projektas „Olimpinės žaidynės“
2025 m. kovo mėn.	Parengta paraiška tarptautiniam Erasmus+ projektui „EcoSense: atsakingas elgesys su aplinka pasitelkiant skaitmenines inovacijas“. Paraiška patvirtinta.

2. 2024–2025 METŲ VEIKLOS PLANO ANALIZĖ

Tikslas: 1.**Tikslas:** Užtikrinti veiksmingą, kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinio ir įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimą.

Uždavinys	Lauktas rezultatas	Išvados
1.1.Siekti mokinių asmeninės pažangos, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų kolegialaus bendradarbiavimo įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.	Metodinėse grupėse aptartos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo sėkmės ir trikdžiai.	2025 m. pavasarį visose metodinėse grupėse aptartos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo sėkmės bei trikdžiai. Socialinių mokslų ir kalbų mokytojai nurodė šias sėkmes: mokiniams patinka kūrybinės užduotys, jų pristatymas; stebimi pasiekimai informacijos paieškose internete, naudojimosi galimybėmis dirbtiniu intelektu; mokytojų galimybės dalyvauti nuotoliniuose mokymuose,

		paskaitose, galėjo naudotis švietimo portale „E-mokykla“ pateiktais ilgalaikiais planais. Trikdžiai: vadovėlių trūkumas, mokininių mokymosi motyvacijos trūkumas. Tiksliųjų mokslų metodinės grupės mokytojai nurodė sėkmę - atnaujinta, papildyta „Eduka“. Trūkumas: metodinės medžiagos trūkumas, vadovėlių, priemonių trūkumas SUP mokiniams, per plati programa, todėl programa įsisavinama paviršutiniškai. Kai kuriose klasėse programa labai pasunkinta.
	Mokytojų tarybos posėdyje aptarta ir pasidalinta patirtimi apie įgyvendinamo atnaujinto ugdymo turinio sėkmes bei trikdžius	Mokytojų tarybos posėdyje, vykusiame 2025-06-18, aptarta ir pasidalinta patirtimi apie įgyvendinamo atnaujinto ugdymo turinio sėkmes ir trikdžius. Socialinių mokslų ir kalbų mokytojai teigė, kad per kūrybines užduotis, medijų taikymą, pristatymų parengimą ugdomos skaitmeninė ir kūrybiškumo, komunikavimo, kultūrinė ir pažinimo kompetencijos. Jie teigė, kad didžiausias trikdis yra vis dar esamas vadovėlių trūkumas. Taip pat jie nurodė, kad žema mokinių mokymosi motyvacija. Fizinio ugdymo, menų, dorinio ugdymo mokytojai nurodė, kad ugdymo procese atsirado daugiau laisvės improvizacijai, planavimui, mokinių saviraiškai. Tiksliųjų mokslų ir gamtos mokslų mokytojai įvardijo vadovėlių trūkumą, elektronikos praktiniams darbams įrangos trūkumą, atnaujintų programų sudėtingumą.
	Vyks 2 nepamokinės bandymų, eksperimentų dienos, kurių veiklose dalyvaus ne mažiau	1–4 klasėse vyko 1 nepamokinė bandymų, eksperimentų diena, o 5–10 klasėse taip pat 1

	kaip 85 proc. 1–4 klasių ir 80 proc. 5–10 klasių mokinių. Mokiniai gebės savarankiškai parengti, atlikti, fiksuoti eksperimentus. Jie gebės daryti išvadas ir numatys pritaikymo galimybes.	nepamokinė, eksperimentų diena. Mokiniai savarankiškai planavo stebėjimus, vykdė ir vertino savo ir bendraklasių veiklą, pristatė tyrimų rezultatus, darė išvadas ir numatė galimybes. Per vykusias eksperimentų ir bandymų dienas dalyvavo 85 proc. 1–10 klasių mokinių.
	Mokykla dalyvaus bent 4 eTwinning projektuose ir ne mažiau kaip 2 respublikiniuose projektuose.	IUG dalyvavo 9 tarptautiniuose eTwinning projektuose ir 8 respublikiniuose projektuose.
	Visi mokytojai ne mažiau du kartus per metus integruoja ugdymo karjerai elementus į savo mokomąjį dalyką.	Visi mokytojai, išskyrus fizinio ugdymo mokytoją, ne mažiau kaip du kartus integravo ugdymo karjerai elementus į savo mokomąjį dalyką. Socialinių mokslų ir kalbų mokytojai integravo po 3-4 kartus į savo mokomąjį dalyką. Mokiniai lankėsi Kauno hidroelektrinėje, vyko pas ūkininką, smulkiuosius verslininkus, bitininką ir t.t.
	Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų išvyka į Dubysos Aukštupio mokyklą ir seminaras „Įtraukusis ugdymas mokykloje- iššūkiai“	2024 m. spalio 8 d. mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo išvykoje į Dubysos Aukštupio mokyklą ir dalyvavo seminare „Įtraukusis ugdymas mokykloje ir jo iššūkiai“.
	Mokykloje organizuojamos ne mažiau kaip 2 veiklos (mokinių, pedagogų, tėvų susitikimai, bendruomenę įtraukiančios socialinės, pilietinės veiklos ir kt.)	Mokykloje buvo organizuotos 2 veiklos, įtraukiančios tėvus, mokytojus, mokinius: „Pyragų diena“ 2024 m. lapkričio 4 d.; „Kaziuko mugė“ 2025 m. kovo 2 d.
	Mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, ugdymosi rezultatai, ugdymosi rezultatai ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus aptariami Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose ar/ ir pasitarimuose.	Mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, ugdymosi rezultatai 2024–2025 m. m. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose ir pasitarimuose aptarti 3 kartus. 37 mokiniams buvo parengti pagalbos planai mokymosi sunkumams šalinti/ įveikti.
	Visi mokinio padėjėjai SUP mokiniams, pagal pagalbos	Visi mokinio padėjėjai specialiųjų ugdymosi poreikių

	mokiniui ir mokytojų, pateiktas rekomendacijas padeda koreguoti elgesį ir 3 kartus per mokslo metus aptaria sėkmes/nesėkmes pasitarimuose.	turintiems mokiniams pagal mokytojų pateiktas rekomendacijas padėjo kontroliuoti elgesį, priminė konkrečius mokymosi etapų žingsnius ir 3 kartus per metus aptarė sėkmes/ nesėkmes mokinio padėjėjų pasitarimuose, taip pat pagal poreikį dalyvavo Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.
	1–10 klasių mokytojai, turintys 3–5 pamokas per savaitę, neformaliojo švietimo būrelio vadovai ne rečiau kaip kartą per mėnesį elektroniniame TAMO dienyne paskatina/pagiria kiekvieną mokinį už atliktą darbą, parodytas pastangas, stropumą, padarytą pažangą ir kt.	85 proc. 1–10 klasių mokytojų ne rečiau kaip kartą per mėnesį elektroniniame dienyne TAMO pagyrė/ paskatino mokinius už atliktus darbus, už pastangas, stropumą. Neformaliojo švietimo būrelio vadovai tai darė rečiau nei kartą per mėnesį.
	Visi klasių vadovai su mokiniais vieną kartą per mėnesį aptaria mokymosi rezultatus, pildo savianalizės dienoraščius.	Visi 1–10 klasių vadovai su mokiniais ne mažiau kaip vieną kartą aptarė mokymosi rezultatus, reguliariai pildė savianalizės dienoraščius.
	90 proc. mokytojų, bendradarbiaudami su kolegomis, aptars, įgyvendins atnaujinto ugdymo turinio programų pokyčius.	92 proc. mokytojų bendradarbiaudami su kolegomis, stebėdami vieni kitų pamokas (ne mažiau kaip 2 pamokos per mokslo metus) aptarė atnaujinto ugdymo turinio programų pokyčius.
	Pagal poreikį visi mokytojai ruošia diferencijuotas (t. y. problemų sprendimų, sudėtingesnes, lavinančias aukštesnius mąstymo gebėjimus) užduotis aukštesnius mokymosi gebėjimus turintiems mokiniams ir aptaria metodinėse grupėse (kolegialus bendradarbiavimas)	Visi mokytojai taikė įvairius metodus, skatinančius aukštesnius mokymosi gebėjimus turinčius mokinius, jiems rengė diferencijuotas užduotis, rengė papildomas užduotis. Apie patirtas sėkmes, iššūkius aptarė metodinėse grupėse.
1.2. Sudaryti paveikias sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei ūgčiai, stiprinant bendrąsias	Kupolo įsigijimas ikimokyklinio ugdymo lauko erdvėje skirtas ugdymui(si) įvairių poreikių mokiniams. Kupole veiklos ikimokyklinio ir	2024 m. spalio mėn. IUG įsigytas Kupolas skirtas ugdymui(si) įvairių poreikių mokiniams. Kupole vyksta užsiėmimai IUG ir PUG

kompetencijas ir įtraukųjį ugdymą	priešmokyklinio ugdymo ugdytiniams ir 1–4 klasių mokiniams (mažiausiai 2 pamokas per pusmetį).	ugdytiniams, 1–4 klasių mokiniams ne rečiau kaip 4 kartus per mokslo metus.
	Gavus finansavimą, Visos dienos mokyklos patalpos įrengimas, priemonių ir baldų įsigijimas. Patalpa skirta mokinių užimtumui po pamokų.	2025 m. vasario mėn. gautas finansavimas Visos dienos mokyklos (VDM) patalpos įrengimui. Patalpa suremontuota, įsigytos priemonės veikloms vykdyti.
	Įrengtas Kneipo (sveikatinimo) takas	Dėl didelių darbų apimčių Kneipo (sveikatinimo) tako įrengimas nukeltas į 2026 m. birželio mėn.
	Seminaras mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams ir mokinių padėjėjams apie įtraukiojo ugdymo(si) nuostatas.	2025 m. įvyko 4 seminarai mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, mokinių padėjėjams apie įtraukųjį ugdymą. Seminarus vedė Jurbarko ŠC PPT psichologas, VŠĮ „Darnūs namai“ psichologas, „Diemedžio“ ugdymo centro psichologas.
	Teikiamos konsultacijos mokytojams, rengiantiems pritaikytas ir individualizuotas programas. Kiekvienam SUP mokiniui sudarytas IUP planas ir teikiama individuali pagalba. Mokinio galios ir sunkumai aptariami ne rečiau kaip kartą per mėnesį komandiniu principu. Skatinamas SUP mokinių dalyvavimas bendruomenės gyvenime, neformaliojo švietimo veikloje pagal gebėjimų pobūdį, atskleidžiamos ir stiprinamos galios. Pasibaigus I pusmečiui, aptariama individualaus ugdymo ir pagalbos plano forma, atsižvelgiant į praktinius aspektus, atliekama, esant poreikiui, formos korekcija.	Reguliariai, pagal poreikį specialusis pedagogas teikia konsultacijos mokytojams, rengiantiems pritaikytas ir individualizuotas programas. Kiekvienam SUP mokiniui sudarytas IUP planas ir teikiama individuali pagalba. Mokinio galios ir sunkumai aptariami ne rečiau kaip kartą per mėnesį komandiniu principu. 90 proc. SUP mokinių dalyvauja bendruomenės gyvenime, neformaliojo švietimo veikloje. Pasibaigus I pusmečiui, aptariama individualaus ugdymo ir pagalbos plano forma, atsižvelgiant į praktinius aspektus, atliekama, esant poreikiui, formos korekcija.
	Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, tinkamai	

	sprendžiamos susidariusios problemos, situacijos. Aiškus, bendruomenei suprantamas pagalbos mokiniui teikimo eiliškumas, nuoseklumas, bendruomenės narių funkcijos. Parengtas ir patvirtintas Švietimo pagalbos teikimo aprašas. Su mokytojais, klasių vadovais, švietimo pagalbos specialistais aptartos funkcijos, jų ribos ir atsakomybės. Su Švietimo pagalbos teikimo aprašu supažindinti mokiniai ir mokinių tėvai (atstovai pagal įstatymą).	
	Daugiau kaip 80 proc. mokytojų (pasirinktu būdu, forma) sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti asmeninę pažangą, atsižvelgiant į individualius gebėjimus. Daugiau kaip 80 proc. mokytojų, atsižvelgdami į mokinių skirtybes, taiko įvairius į(si)vertinimo bei refleksijos būdus. Mokiniai įvaldę 1–2 įrankius išmokimui įsivertinti ir asmeniniams tikslams nusistatyti. Mokiniai mokosi apmąstyti savo patirtį, atsakyti į klausimą, ką galėjo padaryti geriau, kitaip. Bent 50 proc. mokinių geba planuoti savo mokymąsi remdamiesi įsivertinimo rezultatais.	85 proc. mokytojų sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti asmeninę pažangą pagal pasirinktą formą. 88 proc. mokytojų pamokų metu taiko įvairius įsivertinimo bei refleksijos būdus. 1–4 klasių mokiniai įvaldę 1–2 įrankius išmokimui įsivertinti. 5–10 klasių mokiniai žino ir moka įsivertinti 2–3 įrankiais. Mokiniai yra nuolat skatinami kritiškai mąstyti, įsivertinti savo gebėjimų stipriąsias puses ir atpažinti tobulintinas sritis. Apie 60 proc. mokinių stengiasi planuoti savo mokymąsi įsivertinimo rezultatais.
	9 klasių mokiniai supažindinami su projektinio darbo reikalavimais, būdais, kaip pasirinkti projektinio darbo sritį, formuluoti temą. Siekiama, kad mokiniai, rinkdamiesi projektinį darbą, remtųsi asmeniniais polinkiais ir interesais, kryptingai gilintųsi į pasirinktą sritį. Ne mažiau kaip 15 proc. projektinių darbų pasiekia	Kiekvienais metais balandžio-gegužės mėnesiais 9 klasės mokiniai supažindinami su projektinio darbo reikalavimais, būdais. Tuo siekiama, kad mokiniai gebėtų nusistatyti savo gebėjimų stipriąsias puses, kryptingai gilintųsi į pasirinktą sritį. 95 proc. mokinių susipažįsta su karjeros galimybėmis, studijų

	aukštesnįjį lygmenį. Mokiniai susipažįsta su karjeros galimybėmis, darbo rinkos poreikiais, atskiromis profesijomis, studijų programomis. Bent viename karjeros renginyje dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. mokinių. Konsultuojami 9–10 klasių mokiniai profesiniam kryptingumui nusistatyti.	programomis. Mokiniai dalyvauja Karjeros dienos Eržvilko gimnazijoje, Smalininkų TVM, vyksta į profesines mokyklas į Kauną. Konsultuojami visi 9–10 klasių mokiniai profesiniam kryptingumui nustatyti.
	Mokytojai skatina mokinius įsivertinti, ką mokiniai jau žino, geba, kokias žinių ir gebėjimų spragas mato, skatina kelti asmeninius mokymosi uždavinius. Dalykų mokytojai su mokiniais į(si)vertina mokymosi patirtį, jau turimas kompetencijas ir padeda formuluoti mokymosi uždavinius skirtingais etapais: pusmečiui, pamokų ciklui, temai, pamokai. Tai atsispindi dalyko metų planuose, stebima pamokose. Mokiniai, klasių vadovų padedami, įsivertina savo patirtį ir kelia bendrus mokymosi uždavinius mokslo metams, konsultuodamiesi su tėvais, dalyko mokytojais. Uždavinius ir įsivertinimo rezultatus visi mokiniai fiksuoja Mokyklos mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapuose, aptaria, koreguoja juos ne rečiau kaip 3 kartus per mokslo metus su klasės vadovu. Turimos patirties įsivertinimas, mokinių gebėjimo kelti pamatuojamus, asmeniškai aktualius tikslus. mokytojai dalijasi gerąja patirtimi, mokosi vieni iš kitų.	Visi mokytojai skatina mokinius įsivertinti, ką mokiniai jau žino, geba, kokias žinių ir gebėjimų spragas mato, skatina kelti asmeninius mokymosi uždavinius. Dalykų mokytojai su mokiniais į(si)vertina mokymosi patirtį, jau turimas kompetencijas ir padeda formuluoti mokymosi uždavinius skirtingais etapais: pusmečiui, pamokų ciklui, temai, pamokai. Tai atsispindi dalyko metų planuose, stebima pamokose. Mokiniai, klasių vadovų, karjeros ugdymui specialistų padedami, įsivertina savo patirtį ir kelia bendrus mokymosi uždavinius mokslo metams, konsultuodamiesi su tėvais, dalyko mokytojais. Uždavinius ir įsivertinimo rezultatus visi mokiniai fiksuoja Mokyklos mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapuose, aptaria, koreguoja juos ne rečiau kaip 3 kartus per mokslo metus su klasės vadovu.

3. MOKYKLOS VEIKLOS VERTINIMAS PAGAL SSGG METODĄ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
• Aukšta vadovų kompetencija ir mokytojų profesinis pasirengimas; • 1,5 klasių ir naujai atvykusių mokinių sėkminga adaptacija; • Socialinė, specialioji ir psichologinė pagalba mokiniams; • Geri mokinių, mokytojų ir administracijos tarpusavio santykiai; • Darbo tvarka ir taisyklės; • Atsakingai dirbantis aptarnaujantis personalas; • Puikios sąlygos IKT naudojimui pamokose; • Pastovūs mokyklos rėmėjai; • Gera materialinė bazė; • Racionalus mokyklos išteklių naudojimas; • Mokinių ir mokytojų darbo rezultatų skatinimo sistema; • Stiprus mokytojų profesinis pasirengimas; • Mokinių pavėžėjimas; • Ikimokyklinio ugdymo grupių lauko erdvių atnaujinimas, sporto aikštelės įrengimas;	• Dalies mokytojų silpnas įsitraukimas į projektus; • Dalies mokinių vertybinių nuostatų ir socialinių gebėjimų stoka • Mokinių lyderystės- iniciatyvumo stoka; • Nepakankama kai kurių mokinių mokymosi motyvacija; • Dalies mokytojų iniciatyvos stoka; • Tėvų bendruomenės pasyvumas; • Gabių mokinių ugdymas; • Edukacinių erdvių stoka;
GALIMYBĖS	**GRĖSMĖS**
• Mokinių tėvų įtraukimas į mokyklos veiklą; • Bendravimo ir bendradarbiavimo formų su tėvais įvairovės plėtojimas; • Ugdymo metodų, aktyvinančių mokinių veiklą pamokoje, panaudojimas; • Skaitmeninių technologijų panaudojimas ugdymo procese; • Kolegialus mokymasis. Mokytojų dalijimasis gerąja patirtimi mokykloje, rajone, respublikoje; • Susitarimų dėl geros pamokos požymių įgyvendinimas; • Nuotolinis mokymas	• Nepakankamas dalies tėvų dėmesys vaikų mokymosi ir elgesio problemoms; • Mokinių priklausomybė nuo išmaniųjų technologijų; • Jaunėjantis mokinių amžius žalingiems įpročiams; • Dalies mokinių negebėjimas derinti teises ir pareigas; • Prastėjanti mokinių fizinė ir emocinė sveikata; • Didėjantis mokinių, turinčių specialiųjų mokymosi poreikių;

4. PRIEMONIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

Tikslas: ugdyti aktyvų, atsakingą, įtraukų visų mokinių dalyvavimą ugdymo procese, stiprinant ekologinį sąmoningumą ir tvarios gyvensenos įgūdžius.				
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Atsakingas asmuo, vykdytojai	Atlikimo terminas	Laukiamas rezultatas
1.1. Skatinti atsakingą vartojimą, tausoti gamtos turtus ir žmogiškuosius išteklius, kurti tvarią mokyklos aplinką.	Sukurti „Tvarios klasės“ taisyklės ir susitarimai	Klasės vadovai, mokinių taryba, 1–10 klasės	Sausis	100 proc. klasių turi taisykles ir susitarimus; fiksuojama pažanga kas 3 mėn.
	Atliekų rūšiavimo sistemos sukūrimas	Direktoriaus pav. ūkio reikalams, mokinių taryba, klasių komandos	Sausis – vasaris; palaikymas visus metus	Sukurtos rūšiavimo vietos mokyklos patalpose, ženklinimas; 1 kartą per mėn. patikra; mažėja neteisingo rūšiavimo atvejų
	„Savaitė be švaistymo“ (maistas, popierius, energija)	Socialinis pedagogas, klasių vadovai, mokinių taryba	2 kartus per metus (vasaris, spalis)	Vyksta teminės savaitės; dalyvauja 1–10 klasės; pateikiami rezultatai ir refleksija
	Dirbtuvės „Antras daiktų gyvenimas“	Technologijų, dailės mokytojai, 1–10 klasės	1 kartą per pusmetį	Vyksta praktiniai užsiėmimai: taisymas, atnaujinimas, kūryba iš antrinių žaliavų; mokinių darbų paroda – pristatymas; atsiliepimai ir refleksija
	Edukacinės išvykos, susitikimai	Klasių vadovai, karjeros specialistai, 1–10 klasės	1 – 2 per metus	Suorganizuotos edukacinės išvykos, susitikimai su partneriais (perdirbimas, atliekos, rūšiavimas, energetika ir kt.)
	Integruotos pamokos apie atsakingą vartojimą	Dalykų mokytojai	Visus metus	Įvykusios 2–3 integruotos pamokos per mokslo metus apie vartojimo įpročius, atliekas, energiją, reklamos įtaką ir kt.
	Tvarus mokyklos aplinkos kūrimas, (želdinimas, kompostavimas, švarinimas)	Direktoriaus pav. ūkio reikalams, biologijos mokytoja, mokiniai	2 kartus per metus (rudenį, pavasarį)	Įvykusios želdinimo ir tvarkymo dienos; įrengtos ir prižiūrimos žaliosios erdvės; matomi aplinkos pokyčiai
1.2. Organizuoti projektines veiklas, pamokas, skatinančias tvarios gyvensenos iniciatyvas.	Sudaryti metinį tvarumo projektų kalendorių	Mokyklos vadovai, Mokinių taryba, klasių vadovai	Sausis – vasaris	Parengtas ir paskelbtas kalendorius
	STEAM tvarumo laboratorijos	Dalykų mokytojai	1–10 klasės 1-2 kartus per metus	Tyrimai rajono TŪM mokyklose, atliktų tyrimų pristatymas, ataskaitos, refleksija

	Bendruomenės įtraukimas (tėvai, seniūnija, verslas)	Mokyklos bendruomenė	1–2 kartus per metus	Talkos, renginiai su bendruomenės nariais; matomas pokytis aplinkoje, mokyklos interjere
	Skaitmeninės kūrybos projektai	Dalykų mokytojai	Visus metus	Video, infografikai, QR užduotys, tvarumo žinučių, lankstinukų kūrimas, pristatymas
	„Tvari mokykla“ paroda ir apdovanojimai	Mokyklos vadovai, gamtos mokslų mokytojai	Lapkritis – gruodis	Renginys, metų veiklos rezultatų pristatymas, geriausių projektų apdovanojimas, refleksija
1.3.Vykdyti Erasmus+ projektą „EcoSense“: atsakingas elgesys su aplinka pasitelkiant skaitmenines inovacijas“.	Projekto valdymo grupė ir grafikas	Projekto koordinatorius, mokyklos direktorius	2025 spalis	Patvirtintas planas, sudaryta komanda, paskirstytos atsakomybės, veiklų grafikas
	Projekto pristatymas bendruomenei	Projekto koordinatorius ir komanda	2025 spalis	Pristatyti projekto tikslai, veiklos, pateikta informacija apie projekto vykdymą
	Mokinių ir mokytojų atranka, įtrauktis	Projekto koordinatorius ir komanda	2025 spalis	Pateikti aiškūs atrankos kriterijai, sudaryta dalyvių grupė, užtikrintas įvairių mokinių įsitraukimas
	Tarptautiniai susitikimai, mobilumai	Projekto koordinatorius ir komanda	Balandžio, spalio, gruodžio mėn.	Partnerių susitikimai (online/gyvai), užduočių vykdymas, ataskaitų pateikimas, susipažinimas su kitų šalių praktikomis tvarumo srityje
	Bendri projekto produktai (rezultatai)	Projekto koordinatorius ir komanda, mokytojai	Visus metus	Parengta metodika, pamokų planai, skaitmeninės užduotys, rekomendacijos mokykloms, taikymas ugdymo procese
	Sklaida ir viešinimas	Atsakingas asmuo, projekto koordinatorius	Visus metus	Vykdomas viešinimas, pristatomos naujienos mokyklos bendruomenei, renginiai
	Projekto tvarumas po pabaigos	Mokyklos vadovai, projekto koordinatorius ir komanda	Projekto pabaigoje	Rezultatų integravimas į mokyklos planus, mokytojų dalijimasis patirtimi, tęstinumas

5. RENGINIAI IR PREVENCIJA

Eil. Nr.	Renginys	Atsakingas
	SAUSIS	
1.	Sausio 13-osios minėjimas „Atmintis gyva, nes liudija...“ 1–10 kl.	K. Kliukienė R. Petrauskienė
2.	Išvyka į Skirsnemunės biblioteką „Knygų pasaulio beieškant“ IUG	V. Matijošaitienė
3.	Projektas „Kepu, kepu pyragėlį“ IUG	G. Montvilienė
4.	Lietuvių kalbos olimpiada 9–10 kl.	R. Karpičienė
5.	Dalyvavimas meninio skaitymo konkurse	L. Kuncaitienė
6.	Dalyvavimas tradiciniame pagarbos bėgime „Gyvybės ir mirties keliu“ Vilniuje	A. Žemaitienė
7.	Renginiai su visuomenės sveikatos specialiste „Žiemos pavojai“	Z. Makūnienė
	VASARIS	
1.	Renginys, skirtas Vasario 16-ąjai paminėti 1–10 kl.	D. Jonušauskienė
2.	Vasario 16 d. minėjimas „Laisvės spalvos mano delne“ IUG	V. Matijošaitienė
3.	Vaikų kūrybinių darbelių paroda IUG „Lietuva-šalis mana“	G. Montvilienė
4.	Lietuvių kalbos savaitė 5–10 kl.	L. Kuncaitienė
5.	Sveikatingumo diena 5–10 kl.	J. Sabaliauskienė
6.	Šimtadienio šventė 9–10 kl.	R. Karpičienė
7.	Užgavėnių šventė „Žiema, žiema, bėk iš kiemo“ IUG, PUG,1–10 kl.	Mokinių taryba
8.	Projektinė veikla „Lietuva – tai mes visi“	R. Danaitienė
9.	Akcija „Sveiki dantukai – graži šypsena“	Z. Makūnienė
10.	Tarptautinio epistolinio rašinio konkurso 5–8 kl. mokiniams organizavimas	R. Karpičienė L. Kuncaitienė
11.	Sveikatos valandėlė „Tinkama dantų priežiūra – kelias į sveiką šypseną“ 1–4 kl.	Z. Makūnienė
	KOVAS	
1.	Kaziuko mugė IUG, PUG, 1–10 kl.	K. Kliukienė
2.	„Keturiasdešimties paukščių diena” 1–4 kl.	D, Tamulytė
3.	Kovo 11-osios renginiai, parodos IUG, PUG, 1–10 kl.	G. Statkuvienė K. Kliukienė
4.	Žemės diena Panemunių regioniniame parke 5 kl.	J. Sabaliauskienė
5.	Projektas „Augame drauge: kūryba, draugystė, atradimai“ IUG	V. Matijošaitienė
7.	Respublikinis konkursas „Kalbų kengūra“	A. Špokienė
8.	Edukacinis renginys IUG skirtas Žemės dienai paminėti „Žemė mano namai“	V. Bataitienė G. Statkuvienė
9.	„Py“ diena 5–10 kl.	N. Perminienė
10.	Istorijos respublikinė olimpiada 5–10 kl.	K. Kliukienė
11.	Akcija skirta pasaulinei vandens dienai paminėti 1–4 kl.	Z. Makūnienė
12.	Dalykų konkursas „Olimpis 2025“	L. Kuncaitienė
13.	Renginys skirtas knygnešio dienai paminėti Skirsnemunės miestelio bibliotekoje 5–6 kl.	L. Kuncaitienė
14.	Rajoninė anglų kalbos olimpiada 5–10 kl.	R. Urbonienė
15.	Veiksmo savaitė „Draugiška mokykla“ 5–10 kl.	A. Žemaitienė
16.	Dalyvavimas respublikiniame anglų kalbos oratorių konkurse	R. Urbonienė

17.	Kūrybinių darbelių iš antrinių žaliavų paroda „Atgiję daiktai“ IUG	V. Bataitienė
18.	Renginiai skirti tarptautinei sveiko miego dienai paminėti. „Sveika aplinka – sveikas miegas“ 1–10 kl.	Z. Makūnienė

BALANDIS

1.	Tėvų diena mokykloje	D. Saulėnienė
2.	Talka „Darom 2026“ 5–10 kl.	Klasių vadovai
3.	Rajoninis 5–6 kl. mokinių diktanto konkursas	L. Kuncaitienė
4.	LTMŽ II-ojo etapo baigiamasis renginys	V. Matijošaitienė
5.	Velykinė popietė PUG	D. Titliuvienė
6.	Tvarumo savaitė 5–10 kl.	J. Sabaliauskienė
9.	Velykinis rytmetis IUG „Margučių rytas“	V. Matijošaitienė
10.	Velykinis rytmetis „Velykų rytą lelija pražydo“ IUG	G. Statkuvienė
11.	Projektas „Augu sveikas, stiprus, laimingas“ IUG	G. Montvilienė
12.	Popietė „Rieda rieda margutis“	R. Petrauskienė
13.	Respublikinis renginys „Viberlift 2025“ Kauno Žalgirio arenoje 8–10 kl.	N. Perminienė
14.	Darbų paroda iš antrinių žaliavų „Prikeltas antram gyvenimui“	R. Danaitienė
15.	Renginys „Sveika aplinka – argumentas imtis veiksmų prieš klimato“ kaitą 1–10 kl.	Z. Makūnienė
16.	Išvyka į Slovakiją pagal Erasmus+ projektą	R. Urbonienė

GEGUŽĖ

1.	Edukacinė pažintinė IUG išvyka į alpakų ūkį „Nemuno alpakos“	V. Bataitienė
2.	Protmūšis skirtas spaudos atgavimo, kalbos, knygos dienai paminėti 5–10 kl.	L. Kuncaitienė
3.	Darbelių parodėlė „Tu mano pasaulis, Mama“ IUG	G. Montvilienė
4.	Draugų išleistuvės į PUG „Maži žingsneliai į naują pradžią“	R. Pilkaitienė
5.	Edukacinė pažintinė išvyka „Pažinkime Lietuvą“ 1–4 kl.	Klasių vadovai
6.	Renginys Europos dienai paminėti	K. Kliukienė
7.	Renginys – žygis į Jurgio Baltrušaičio sodybvietės vietą „Jurgis Baltrušaitis diplomatas, poetas, intelektualas“, 5–10 kl.	K. Kliukienė
8.	Mamos dienos šventė „Tau, mano mamyte“ IUG	R. Pilkaitienė
9.	Sporto diena. Sportuoju su šeima 1–4 kl.	I. Ruškytė
10.	Išvyka į Panemunės I kaimo biblioteką. Edukacija „Knygų namuose – pažinimo kelionė“ IUG	V. Matijošaitienė
11.	Atsisveikinimo su darželiu šventė „Sudie žaisliukai ir lėlytės“	V. Bataitienė
12.	Europos egzaminas 9–10 kl.	K. Kliukienė
13.	Prevencinis renginys „Priklausomybė nuo nikotino ir tabako – žala sveikatai“.	Z. Makūnienė

BIRŽELIS

1.	Paskutinio skambučio šventė 4, 10 kl.	R. Krikščiokaitienė R. Karpičienė
2.	Mokslo metų užbaigimo šventė PUG „Sudie, Zuikuti“	D. Tamulytė
3.	Juodojo kaspino dienos renginys 5–10 kl.	K. Kliukienė
4.	Ekskursijos, išvykos PUG, 1–10 kl.	Klasių auklėtojai
5.	Mokslo metų užbaigimo šventė 1–3 kl., 5–9 kl.	Klasių auklėtojai

RUGSĖJIS

1.	Mokslo ir žinių diena PUG, 1–10 kl.	D. Saulėnienė
2.	Europos kalbų diena 5–10 kl.	R. Urbonienė
3.	Lietuvos žydų genocido aukų dienos paminėjimas prie paminklinio akmens Šilinėje 9–10 kl.	K. Kliukienė
4.	Edukacinė pažintinė išvyka į Panemunės pilį 2 kl. mokiniams	R. Danaitienė
5.	Edukacinė pažintinė išvyka į ekologinę sodybą „Ožiukų ūkis“ 1 kl.	R. Petrauskienė
6.	Edukaciniai užsiėmimai Pilies I kaimo bibliotekoje PUG	D. Tamulytė
7.	Dalyvavimas Tauragės apskrities jaunųjų šaulių sąskrydyje „Tėvynės labui“, Eržvilko gimnazijoje	A. Žemaitienė
8.	Visuotinis tėvų susirinkimas. Paskaita tėvams „Galimos kliūtys įtraukties proceso įgyvendinimui mokyklose ir sprendimai jas spręsti“	D. Saulėnienė
9.	Edukacinė pažintinė išvyka IUG ugdytiniams į alpakų ūkį	V. Matijošaitienė
10.	Edukacinė pažintinė išvyka IUG ugdytiniams į Raudonės pilį	G. Montvilienė

SPALIS

1.	Mokytojo dienos šventė	Mokinių taryba
2.	Jurbarko kultūros centro vaikų ir jaunimo teatro „Vaivorykštė“ spektaklis „Škac, mirtie“ 5–10 kl.	K. Kliukienė
3.	Edukacinė išvyka į Kauną 5 kl. „Skrydis kaip žmogaus svajonė: nuo mito iki realybės“	R. Karpičienė
4.	Europos saugaus eismo diena. Susitikimas su policijos pareigūne Simona Laurinaitiene 5–10 kl.	D. Saulėnienė
5.	UNISEF bėgimas 5–10 kl.	A. Žemaitienė
6.	Dalyvavimas projekte „Galimybių mokykla“. Gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo pilotinis nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 4, 8 kl.	J. Sabaliauskienė
7.	Pažintinė pramoginė išvyka į kukurūzų labirintą 7–10 kl.	Kl. vadovai
8.	Edukacinis renginys 5–6 kl. Pilies I kaimo bibliotekoje „Bibliotekos kodas“	A. Špokienė
9.	Konstitucijos egzaminas 9–10 kl.	K. Kliukienė
10.	Filmų naktis kinomanų būrelio nariams	K. Kliukienė
11.	Dalyvavimas „Olimpinis mėnuo 2025“ 1–4 kl. mokiniai	Pradinių kl. mokytojos
12.	Nuotolinis susitikimas su ERAZMUS+ projekto partneriais	R. Urbonienė
13.	Rudens gėrybių paroda IUG grupėse: „Kas darže užaugo?“	G. Statkuvienė
14.	Rudenėlio šventė: „ Rudenėlio spalvų karuselė“ IUG	R. Pilkaitienė
15.	Projektas IUG „Augu sveikas ir stiprus“	G. Montvilienė
16.	Sveikatinimo valandėlė: „Sveikatos takeliu“	V. Bataitienė
17.	Edukacija „Atliekų kelias“ 3–4 kl. mokiniams Tauragės TRATC	R. Kriščiokaitienė I. Ruškytė
18.	Sveikatos savaitė „Jausmai, emocijos – žvelk gyliau“ 1–10 kl.	Z. Makūnienė
19.	Išvyka į Graikiją pagal Erasmus+ projektą	R. Urbonienė

LAPKRITIS

1.	Rytiniai šiurpuliukai tamsų lapkričio rytą	L. Janutė
2.	Socialinė-pilietinė akcija, renginys „Pyragų diena“	R. Petrauskienė
3.	Tarptautinės Tolerancijos dienos paminėjimui 1–10 kl.	A. Žemaitienė
4.	Dalyvavimas lietuvių kalbos olimpiadoje 7–8 kl.	R. Karpičienė L. Kuncaitienė

5.	Skaitymai „Šiaurės šalių knygų savaitė“ 8–10 kl.	R. Karpičienė
6.	Akcija Europos sveikos mitybos dienai paminėti 1–4 kl.	R. Danaitienė
7.	Projektas „Pradinukų lyga – iššūkių mėnuo“	I. Ruškytė
8.	Projektas „STEAM pasakose“ IUG	V. Bataitienė
9.	Projektas „Spalvų ir formų nuotykis“ IUG	R. Pilkaitienė
10.	Pramoginis rytmetis „Meškučių šventė. Sportuojam kartu“ IUG	G. Statkuvienė
11.	Pramoginis rytmetis „Boružiukai mes linksmi“ IUG	G. Montvilienė
12.	Filmų naktis	K. Kliukienė
13.	Mokyklos sveikatingumo savaitė „Vaikų ir paauglių tinkama mityba“	Z. Makūnienė

GRUODIS

1.	Renginys IUG bendruomenei „Švieselių vakaras“	V. Matijošaitienė
2.	Adventinis rytmetis IUG „Patyliukais ateina Kalėdos“	G. Montvilienė
3.	Gerumo akcija „Kalėdų belaukiant…” PUG, 1–4 kl.	R. Danaitienė
4.	Kalėdinis renginys „Pašėlusiai linksmos Kalėdos“ IUG	G. Statkuvienė
5.	Vaikų kūrybinių darbelių paroda „Kuriu džiaugsmą“ IUG	R. Pilkaitienė
6.	Išvyka į spektaklį Jurbarko KC, susitikimas su Kalėdų seneliu IUG	V. Bataitienė
7.	Kalėdinė šventė 5–10 kl.	K. Kliukienė
8.	Šventinis Kalėdinis renginys mokyklos darbuotojams	D. Saulėnienė
9.	Gerumo akcija “Kalėdų belaukiant…”	D. Tamulytė
10.	Tarptautinės AIDS dienos paminėjimas 5–10 kl.	A. Žemaitienė
11.	Projekto Erasmus+ veiklos mokykloje su partneriais iš Slovakijos ir Graikijos	R. Urbonienė

6.VEIKLOS PLANO REALIZAVIMAS IR STEBĖSENA

Veiklos plano įgyvendinimo stebėsena vykdoma nuolat. Ją vykdo: mokyklos vadovai ir specialistai atlikdami tyrimus, organizuodami mokinių, mokytojų, darbuotojų, tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) apklausas, analizuodami dokumentus; veiklos kokybės įsivertinimo koordinavimo grupė kasmet organizuoja mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.

Veiklos plano įgyvendinimas aptariamas Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos, Mokinių tarybos posėdžiuose. Analizuojamas metinėje mokyklos veiklos ataskaitoje.