JURBARKO RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
ŠVIETIMO, KULTŪROS IR SPORTO SKYRIUS

ĮSAKYMAS
DĖL PRITARIMO JURBARKO R. SKIRSNEMUNĖS JURGIO BALTRUŠAIČIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2022–2024 METŲ STRATEGINIAM VEIKLOS PLANUI

2022 m. balandžio 1 d. Nr. ŠS6-62
Jurbarkas

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 6 skirsnio 54 straipsnio 4 punktu, Jurbarko rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus nuostatų, patvirtintų Jurbarko rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2020 m. birželio 29 d. įsakymu Nr. O1-755 „Dėl Jurbarko rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus nuostatų patvirtinimo“ 9.23.3 papunkčiu ir atsižvelgdama į Jurbarko r. Skirsnemunės Jurgio Baltrušaičio pagrindinės mokyklos 2022 m. vasario 21 d. raštą Nr. S-25 „Dėl siunčiamų dokumentų“ bei į Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistų 2022 m. kovo 22 d. pasitarimo nutarimą (Prot. Nr. ŠS10-15),

pritariu Jurbarko r. Skirsnemunės Jurgio Baltrušaičio pagrindinės mokyklos 2022–2024 metų strateginiam veiklos planui (pridedama).

Vedėja Aušra Baliukynaitė

Parengė

Genovaitė Grigucevičienė

2022-04-01

PRITARTA
Jurbarko rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo
2022 m. balandžio 1 d. įsakymu Nr. ŠS6-62

PATVIRTINTA
Mokyklos direktoriaus 2022 m. balandžio 4 d.
įsakymu Nr. V-49

JURBARKO R. SKIRSNEMUNĖS JURGIO BALTRUŠAIČIO PAGRINDINĖ MOKYKLA

STRATEGINIS PLANAS
2022–2024 METAMS

BENDROJI DALIS

Jurbarko r. Skirsnemunės Jurgio Baltrušaičio pagrindinės mokyklos (toliau – Mokykla) strateginis planas nustato pagrindines Mokyklos 2022–2024 metų prioritetines veiklos ir kaitos kryptis. Atsižvelgiant į išorinių ir vidinių veiksnių analizę, plane numatomi Mokyklos strateginiai tikslai, siektini rezultatai ir planuojamas jų įgyvendinimas.

Mokyklos strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2020–2022 metų strateginiu veiklos planu, Bendrojo ugdymo mokyklos kaitos gairėmis, Geros mokyklos koncepcija, Jurbarko rajono savivaldybės 2016–2026 metų strateginiu plėtros planu (Jurbarko rajono savivaldybės tarybos 2014 m. sausio 30 d. sprendimas Nr. T2-1), išorinio vertinimo ir kasmet atliekamo Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, Mokyklos veiklos ataskaitomis, atliktų vidaus tyrimų duomenimis bei bendruomenės narių rekomendacijomis.

Mokyklos strateginį planą rengė komanda (Mokyklos direktoriaus 2021 m. spalio 8 d. įsakymas Nr. V-161), sudaryta iš Mokyklos administracijos, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinių ir jų tėvų atstovų. Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, bendravimo ir bendradarbiavimo principų.

Strateginis planas bus įgyvendintas jame numatytas priemones perkeliant į mokslo metų Mokyklos veiklos planus. Keičiantis aplinkybėms, atsirandant naujiems poreikiams ar galimybėms, strateginis planas bus peržiūrimas ir tikslinamas.

MOKYKLOS PRISTATYMAS

1844 m. – pirmosios rašytinės žinios apie mokyklą, rastos Skirsnemunės katalikų bažnyčios vizitacijos akte.

Daug kartų buvo keičiamas mokyklos tipas, tačiau ji išliko.

1998 m. gegužės 2 d. – mokyklai, minint Jurgio Baltrušaičio 125-ąsias gimimo metines suteikiamas Jurgio Baltrušaičio vardas.

1998 m. – buvo pradėtas bendradarbiavimas su p. A. Adamkienės labdaros ir paramos fondu. Mokykloje buvo apsilankiusi p. A. Adamkienė ir kiti fondo nariai.

2001 m. rugsėjo 1 d. sutikta naujame, jaukiame mokyklos pastate.

2002 m. birželio 20 d. – mokykloje lankosi Lietuvos Respublikos prezidentas V. Adamkus ir p. A. Adamkienė.

Mokykla turi logotipą ir uniformą.

Mokykloje kuriama tinkama ugdymo(si) aplinka, nuolat atnaujinamos informacinės kompiuterinės ir mokymo priemonės. 2018 ir 2020 m. įsteigtos naujos ikimokyklinio ugdymo grupės.

Mokiniams teikiama plati pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo švietimo programų pasiūla. Mokytojai sistemingai naudoja informacines komunikacines technologijas (toliau – IKT), veda integruotas pamokas. Pamokos vyksta ir už Mokyklos ribų: Jurbarko krašto muziejuje, Jurbarko viešojoje bibliotekoje, Dvaro parke, Jurbarko kultūros centre ir kitose edukacinėse erdvėse. Mokiniai aktyviai dalyvauja Jurbarko rajono, šalies olimpiadose ir projektuose bei užima prizines vietas.

Siekiant pagerinti mokinių mokymosi rezultatus, Mokykla dalyvauja projekte „Kokybės krepšelis“. Projekto metu įsigytos šiuolaikiškos inovatyvios mokymo priemonės leidžia ugdymo procesą daryti mokiniams įdomesniu, efektyvesniu. Taip pat organizuojami mokymai, paskaitos mokytojams, tėvams, mokiniams.

Mokykloje sudarytos sąlygos formuotis kūrybingai, atsakingai, atvirai asmenybei, skiriant didelį dėmesį neformaliojo švietimo programų pasiūlai. Neformalusis švietimas vykdomas atsižvelgiant į mokinių poreikius. Mokykloje veikia įvairūs būreliai, kuriuose mokiniai tobulina

savo gebėjimus dalyvaudami meninės, sporto, technologinės krypties užsiėmimuose. Neformaliojo švietimo veiklas mokiniai renkasi ir už Mokyklos ribų.

Įstaigoje puoselėjamos tradicijos, kuriamos naujos, skatinančios mokinių pilietiškumą ir kūrybiškumą, organizuojami susitikimai su žymiais Lietuvos žmonėmis ir buvusiais mokiniais. Mokykloje organizuojamos tradicinės šventės: Mokslo metų pradžios šventė, Mokytojų diena, valstybinių švenčių ir atmintinų dienų minėjimai, Pasaulinė kalbų diena, Kalėdinis koncertas, Šimtadienio šventė, Užgavėnės ir kitos kalendorinės šventės, Paskutinio skambučio šventė.

Nuo 2018 m. 1–10 mokyklos klasėse įgyvendinama LIONS QUEST ilgalaikė socialinė ir emocinio ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės". Ją įgyvendinant ugdoma mokinių savimonė, savitvarda, socialinė atsakomybė, savanorystė, bendravimas ir kt. Mokyklos Vaiko gerovės komisija rūpinasi mokiniui saugia ir palankia mokymosi aplinka. Posėdžiuose aptariami mokymosi pasiekimai, lankomumo problemos, galimi pagalbos būdai, vykdoma netinkamo elgesio intervencija.

Remiantis žurnalo „Reitingai" informacija, Mokykla 2020 m. buvo 18 vietoje tarp Lietuvos pagrindinių mokyklų padariusių pažangą.

Mokykloje veikiančios savivaldos institucijos Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba ir metodinės grupės padeda spręsti svarbiausius ugdymo proceso ir veiklos organizavimo klausimus, teikia siūlymus veiklos tobulinimui.

Mokyklos interneto svetainė sistemingai atnaujinama, joje skelbiama aktualiausia informacija. Pastaraisiais metais ypač aktyvi Mokyklos paskyra socialiniame tinkle „Facebook".

Toliau tęsiasi bendradarbiavimas su Mokyklos nuolatiniais rėmėjais: labdaros ir paramos fondu „Auginame ateitį" ir p. Gražinos ir Kenneth Kling iš JAV šeimos fondu, labdaros organizacija iš Rheine (Vokietija). Iš jų gavome ženklią intelektualinę ir materialinę paramą.

IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Veiksniai	Aplinka
Politiniai-teisiniai	Mokyklos ilgalaikiai strateginiai tikslai orientuojami į Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją, Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcijos nuostatas. Mokykla veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais ir Jurbarko rajono savivaldybės tarybos sprendimais, mero potvarkiais, Jurbarko rajono savivaldybės administracijos direktoriaus, Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais bei kitais teisės aktais. Mokyklos veiklą reglamentuoja Mokyklos nuostatai (Jurbarko rajono savivaldybės tarybos 2021 m. kovo 25 d. sprendimas Nr. T2-88), Metinis veiklos planas, Ugdymo planas, Darbo tvarkos taisyklės ir kiti Mokyklos vidaus tvarkos dokumentai.
Ekonominiai	Pagrindiniai Mokyklos finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Mokyklos veikla yra užtikrinama šiais ekonominiais aspektais: finansavimo mokymo lėšomis, savivaldybės biudžeto lėšomis, pritraukiamomis papildomomis lėšomis, dalyvaujant rajono, šalies, ES projektuose, Mokyklos bendruomenėje 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio (GPM) lėšų surinkimo aktyvinimu, Mokyklos lėšomis (patalpų nuoma). Nepakankamai lėšų skiriama ugdymo aplinkai atnaujinti, edukacinėms erdvėms įrengti, einamiesiems remontams atlikti. Švietimo finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės, bendrojo vidaus produkto (BVP) augimo ir švietimui skiriamos dalies. Įtakos turi ir Europos Sąjungos teikiama parama.
Socialiniai-kultūriniai	Mažėjantis gimstamumas ir emigracija turi įtakos mokinių skaičiui. Didėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius savivaldybėje. Prastėja mokinių sveikatos būklės rodikliai. Didėja mokinių psichologinės pagalbos poreikis. Dalis mokinių neturi mokymuisi būtinų IKT. Plėtojamas Mokyklos ir socialinių partnerių bendradarbiavimas.
Technologiniai	Mokytojai nuotoliniam mokymui intensyviai naudoja skaitmenines Microsoft Teams, Zoom aplinkas ir kitas interaktyvias priemones. Naudojamas elektroninis dienynas Tamo prisideda prie tinkamo mokytojų, mokinių ir jų tėvų informavimo. Naudojama švietimo valdymo informacinė sistema (ŠVIS), mokinių ir pedagogų registras, duomenų perdavimo sistema KELTAS. Mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir grįžtamajam ryšiui naudojamas IQES online instrumentas (iki 2021 m. spalio mėn.) Mokytojai turi galimybes tobulinti IT kompetencijas. Išmaniosios technologijos ir socialiniai tinklai mažina tiesioginį bendravimą, skurdina kalbą ir raštingumą.

Veiksniai	Aplinka
Edukaciniai	Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija (toliau – ŠMSM) nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turiniui formuoti, reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką. Mokytojai, nuolat tobulindami kvalifikaciją ir įgydami naujų kompetencijų, tobulina ugdymo procesą. Ugdymo procese sėkmingai panaudojamos išorinės edukacinės erdvės už Mokyklos ribų. Daugėja mokinių, turinčių nepakankamą mokymosi motyvaciją. Nepakankama tėvų atsakomybė už vaikų mokymą(si) ir elgesį nesudaro galimybės bendradarbiauti ir gerinti mokinių pasiekimus.

VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

1. Mokyklos struktūra.

Mokyklos administracija: direktorius, 1 direktoriaus pavaduotojas ugdymui (1 etatas) ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams (1 etatas).

Mokykloje veikia savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba. Metodinę veiklą koordinuoja ir organizuoja Metodinė taryba, mokomųjų dalykų, klasių vadovų metodinės grupės.

2. Žmogiškieji ištekliai:

2.1. Mokyklos darbuotojai.

2021–2022 m. m. etatų skaičius yra 50,83, iš jų mokytojų – 16,51.

Mokykloje dirba 61 darbuotojas (2021 m. gruodžio 31 d. duomenimis), iš jų 36 – pedagoginiai darbuotojai. Visi pedagoginiai darbuotojai turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams – aukštąjį neuniversitetinį išsilavinimą.

Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse, 1–10 klasėse dirba 31 mokytojas, iš jų 10 įgiję mokytojo metodininko, 20 – vyresniojo mokytojo ir 1 – mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Mokykloje dirba patyrę mokytojai. Dauguma turi ilgesnį nei 25 metų pedagoginį darbo stažą.
Mokykloje dirba 1 socialinis pedagogas (0,75 etato), logopedas (0,75 etato) ir psichologo asistentas (0,5 etato). Mokykloje dirba 25 personalo ir ūkio aptarnaujančio personalo darbuotojai. Visi darbuotojai dirba pagal darbo sutartis. Darbuotojų kaita nedidelė.

2.2. Mokiniai.

Mokinių ir ugdytinių skaičius 2019–2021 m.

Mokslo metai	Bendras mokinių skaičius (rugsėjo 1 d. duomenimis)
2018–2019	219
2019–2020	218
2020–2021	240
2021–2022	227

2.3. Mokymosi rezultatai.

Palyginus 2019–2010 ir 2020–2021 m. m. mokinių mokymosi pasiekimus, galima daryti tokias išvadas:

- mokymosi pažangumas beveik nesikeičia;
- pastebimai sumažėjo praleistų pamokų skaičius ir nepateisintų pamokų skaičius bei 1 mokiniui tenkančių nepateisintų pamokų;
- praleistų pamokų skaičiaus mažėjimas sietinas su ugdymo proceso organizavimu nuotoliniu būdu;
- ugdymo proceso organizavimas nuotoliniu būdu 2019–2020 m. m. žymaus poveikio mokinių pasiekimams nepadarė, bendras puikiai ir labai gerai, gerai, patenkinamai ir nepatenkinamai besimokančių mokinių skaičius ir procentinė dalis kito nežymiai, tačiau 2020–2021 m. m. nuotolinis mokymas paveikė 5–10 klasių mokinių rezultatus- padaugėjo patenkinamu lygiu besimokančių mokinių.

Lyginant 2020 ir 2021 m. padaugėjo mokinių toliau mokslus tęsiančių profesinėje mokykloje.

3. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo 2021 m. rezultatai.

Mokykloje veikia veiklos kokybės įsivertinimo grupė, kuri vykdo platųjį pasirinktų sričių įsivertinimą, apklausas www.apklausa.lt sistemoje, įvertina gautus duomenis ir atlieka vidaus dokumentų analizę, teikia išvadas ir rekomendacijas veiklai tobulinti.

2021 m. gruodžio mėn. atlikto plačiojo mokyklos įsivertinimo rezultatai:

Mokytojai, mokiniai, tėvai atsakinėjo į plačiojo audito klausimyną, kuriame buvo pateiktos keturios sritys:

- 1 sritis – rezultatai
- 2 sritis – Ugdymas(is) ir mokinių patirtys
- 3 sritis – Ugdymo(si) aplinkos
- 4 sritis – Lyderystė ir vadyba

Didžiausias galimas įvertinimas – 4.

Rodiklis	Mokytojų	Mokinių	Tėvų	Bendras
Rezultatai	3,39	3,23	3,45	3,35
Ugdymas(is)ir mokinių patirtys	3,46	3,36	3,25	3,35
Ugdymo(si) aplinkos	3,7	3,54	3,65	3,63
Lyderystė ir vadyba	3,9	3,9	3,23	3,67

1 rodiklis REZULTATAI. Ši sritis atskleidė, kad dauguma mokinių pasitikintys savimi, nebijo mokymosi iššūkių ir sunkumų, pastebi daromą asmeninę pažangą, turi savo tolesnio mokymosi planų, yra tolerantiški kitiems žmonėms. Jie teigiamai vertina informavimą ir bendradarbiavimą su mokytojais aptariant mokymosi rezultatus, tačiau pusė respondentų pasigenda dialogo kaip planuoti tolimesnį mokymąsi. Mokiniams trūksta informacijos apie mokyklos pasiekimų žinomumą mieste (rajone ar šalyje).

2 rodiklis UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS. Ši sritis atskleidė, kad daugumai respondentų ugdymo procesas yra aiškus, pamokos gerai suplanuos, vyrauja ugdymo formų, vertinimo įvairovė. Nors dauguma respondentų pamokose gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis, nemaža dalis jų, 38,5 proc. į šį klausimą teigiamai atsakyti negalėjo. Be to, mokytojai visuomet paaiškina, ką turi mokiniai išmokti. Dauguma mokinių mokykloje jaučiasi gerai, patinka padėti kitiems. Mokykloje yra įdomių būrelių, renginių, kitų veiklų. Mokiniai supranta mokyklos tvarką ir jos laikosi. Nors dauguma respondentų atsakė, kad turi idėjų mokyklos gyvenimo gerinimui, kitas klausimas atskleidė, kad dauguma jų, savo idėjų neišsako, trūksta drąsos saviraiškai.

3 rodiklis UGDYMO(SI) APLINKOS. Šios srities klausimyno atsakymai parodė, kad dauguma respondentų teigiamai vertina mokyklos ugdymo aplinką: mokyklos aplinka yra patraukli, mokiniai prisideda puošiant mokyklos erdves. Ugdymo procese naudojamos įvairios ir įdomios mokymosi priemonės, įskaitant ir IKT, kurios padeda geriau mokytis. Organizuojama nemažai išvykų. Nors dauguma respondentų teigia, jog mokykloje yra daug erdvių, vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis, pamokų jose vedama nepakankamai.

4 sritis LYDERYSTĖ IR VADYBA. Ši sritis atskleidė, kad dauguma respondentų pasitiki mokyklos vadovais, teigia jog mokykloje vyrauja mokymosi, bendradarbiavimo ir lyderystės valdymo modelis, atsižvelgiama į mokinių nuomonę. Galima išskirti, jog nepakankamai vyksta bendrų veiklų su kitų mokyklų mokiniais organizavimas. Tačiau tai pateisinama dėl pandeminės situacijos šalyje.

4. Planavimo sistema.

Mokyklos veikla planuojama. Strateginiam planui, metiniam veiklos planui, ugdymo planui, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programai rengti sudaromos komandos ar darbo grupės. Į jų sudėtį yra įtraukiami ne tik Mokyklos vadovų, mokytojų, bet ir mokinių bei tėvų atstovai. Planai ir programos derinami, esant reikalui, tikslinami, tarp jų siekiama dermės.

Mokyklos planavimo sistemą sudaro:

- strateginis planas;
- metinis veiklos planas mokslo metams;
- mėnesio veiklos planas;
- ugdymo planas;
- ugdymo turinio (mokomųjų, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo švietimo) planai ir programos;
- mokyklos tarybos veiklos planas;
- mokytojų tarybos veiklos planas;
- metodinės tarybos veiklos planas;
- metodinių grupių veiklos planai;
- mokinių tarybos veiklos planas;
- mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programa;
- mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa;
- Vaiko gerovės komisijos veiklos planas;
- klasių vadovų veiklos planai;
- švietimo pagalbos specialistų veiklos planai;
- ugdymo karjerai veiklos planas.
- finansinę ir ūkinę veiklą Mokykla planuoja rengdama mokymo lėšų, biudžeto, paramos lėšų sąmatas.

5. Finansiniai ištekliai.

Mokyklos pagrindinės lėšos – mokymo lėšų ir Jurbarko rajono savivaldybės biudžeto lėšos. Kiti finansavimo šaltiniai: rėmėjų lėšos, 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio ir kitos lėšos, kurias Mokykla gauna už patalpų nuomą.

Mokinių pažintinei veiklai organizuoti lėšų trūksta. Savivaldybės biudžeto lėšų nepakanka edukacinėms aplinkoms kurti, Mokyklos remonto darbams vykdyti.

6. Apskaitos vykdymas.

Mokyklos apskaita tvarkoma decentralizuotai, vadovaujantis Lietuvos Respublikos buhalterinės apskaitos įstatymu ir kitais apskaitos politiką reglamentuojančiais dokumentais. Mokyklos apskaitos politika užtikrina, kad finansinė būklė, jos turtas, fondai ir skolos, pajamos bei išlaidos būtų tiksliai ir teisingai atspindėtos apskaitoje ir atskaitomybėje. Finansiniai ištekliai, jų poreikis bei panaudojimas derinami su Jurbarko rajono savivaldybės administracijos Finansų skyriumi.

7. Ugdymo(si) aplinka.

Pažangių technologijų atsiradimas ir plėtra reikalauja keisti Mokykloje mokymo metodiką, atnaujinti materialinę mokymo bazę. IT leidžia diegti naujus mokymo(si) metodus ugdymo procese, skatina tarpdalykinę ir teminę integraciją, greitesnę informacijos sklaidą, bendradarbiavimo su tėvais naujas galimybes naudojantis el. dienynu ir kt. Naujos technologijos skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse, naudojant planšetinius kompiuterius, išmaniuosius telefonus. IT prieinamumas Mokykloje yra gerai išvystytas: visi Mokyklos pradinių klasių ir pagrindiniame pastate esantys kompiuteriai (72) prijungti prie interneto, visuose kabinetuose įrengtos kompiuterizuotos mokytojo darbo vietos. Informacinių technologijų kabinete yra 20 darbo vietų, gauti 45 planšetiniai kompiuteriai. 2021 m. šešiuose kabinetuose įrengti interaktyvūs ekranai, įrengtas užsienio kalbų kabinetas su 15 kompiuterių ir mokomąja programine įranga, 6 multimedijų leistuvų, kuriuos mokytojai intensyviai naudoja per pamokas.

Spartus technologijų atnaujinimas skatina mokytojus tobulėti, mokytis dirbti su nauja technika ir naujomis programomis. Visi Mokyklos mokytojai išklausę kompiuterinio raštingumo kursus ir išlaikę įskaitas. 2021 m. matematikos, gamtos mokslų, lietuvių ir užsienio kalbų mokytojai dalyvavo mokymuose, kaip dirbti su interaktyviais ekranais ir programine skaitmenine įranga. Mokyklos darbuotojai siekia plėtoti IKT taikymo kompetenciją pagal savo darbo sritis. Mokyklos bendruomenė nuo 2011 m. naudojasi elektroniniu TAMO dienynu.

Ruošdamiesi pamokoms ir pamokose mokytojai naudoja įvairias programas: PowerPoint, Magic Music Maker, Groove, Word, Picasa, Excel, Movie Maker, e-vadovėlius, e-žodynus, kitas įvairiems dalykams mokyti skirtas skaitmenines mokymo priemones (iš svetainės e-mokykla.lt ir kt.) Vis dažniau naudojama mokymo priemonė – dokumentų kameros, su kuriomis mokytojai pateikia mokymo medžiagą, užduotis, komentuoja mokinių darbus. Naujovė– užsienio kalbų kabinetas su nešiojamais kompiuteriais, ausinėmis, programine įranga. Tai suteikia mokytojui galimybę geriau diferencijuoti mokomąją medžiagą, gerinti kalbinius ir klausymo įgūdžius.

Pagal Mokykloje atliekamas mokytojų apklausas dauguma mokytojų teigia, kad IKT ugdymo organizavimo kokybei daro teigiamą įtaką: pavyksta įdomiai pateikti mokomąją medžiagą, ją nesunku atrinkti, parodyti informacijos įvairovę. Mokymo ir mokymosi kokybė didėja dėl informacijos vaizdingumo, įvairių išraiškos būdų. Taip mokiniai geriau įsimena, sutelkia dėmesį, lengviau įsisavina informaciją. Naudojant IKT, sutaupomas laikas, kurį galima skirti informacijos analizei, bendravimui su mokiniais, diskusijų organizavimui. IKT naudojimas padeda mokytojams sisteminti ir kaupti mokomąją medžiagą, keistis patirtimi.

Vienoje IUG rėmėjų lėšomis įrengtas kondicionierius.

Mokyklos biblioteka yra jau nuo 1992 m. sujungta su miestelio biblioteka. Ten veikia skaitykla. Mokyklos bendruomenė bendrai naudojasi knygomis su miestelio biblioteka. Bibliotekoje vyksta bendri mokyklos ir bibliotekos renginiai.

Mokykla turi sporto salę. Ji įrengta kultūros centro patalpose. Sporto aikštynu naudojasi visa miestelio bendruomenė. Mokyklos pramogų salė neapšiltinta, todėl žiemą būna labai šalta. Reikalingas pastato dalies apšiltinimas.

8. Informacinės ir komunikacinės sistemos, ryšių sistema.

Mokykloje duomenų perdavimui ir sisteminimui naudojama elektroninis dienynas Tamo, mokinių registras, pedagogų registras, švietimo valdymo informacinė sistema, duomenų perdavimo sistema KELTAS, elektroninio pašto paslaugos ir kitos virtualios informacinės erdvės. Informacija apie Mokyklos veiklą pateikiama interneto svetainėje www.skirsnemune.com, socialinio tinklo „Facebook“ Mokyklos paskyroje.

Mokykla bendrauja ir bendradarbiauja su Jurbarko švietimo centru, Jurbarko pedagogine psichologine tarnyba, Jurbarko Antano Sodeikos meno mokykla, Jurbarko sporto centru, Jurbarko rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Marijampolės apskrities vyriausiojo policijos komisariato Jurbarko rajono policijos komisariatu, Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos Tauragės apskrities Jurbarko skyriumi, Tauragės teritorinės užimtumo tarnybos Jurbarko skyriumi ir kitomis įstaigomis.

9. Veiklos kontrolė ir priežiūra.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą atlieka Mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo grupė (veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui).

Mokyklos vidaus finansų kontrolė padeda užtikrinti veiklos teisėtumą, ekonomiškumą, efektyvumą, skaidrumą, turto apsaugą, informacijos ir ataskaitų patikimumą, rizikos veiksnių valdymą.

Mokyklos ūkinės veiklos priežiūrą vykdo direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

Mokyklos finansinę veiklą kontroliuoja Mokyklos direktorius, Jurbarko rajono savivaldybės Kontrolieriaus tarnyba ar Valstybinės kontrolės įgaliotos institucijos.

Mokyklos veiklos pedagoginę priežiūrą vykdo Mokyklos administracija (direktorius, pavaduotojas ugdymui), Jurbarko rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo kokybės ir regioninės politikos departamentas.

2018–2021 METŲ MOKYKLOS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginiai tikslai	Pasiekti rezultatai
1.Gerinti ugdymo(si) proceso kokybę.	Didesnė dalis mokytojų (85proc.) taiko veiksmingus, informacijos mokytojui teikiančius išmokimo stebėjimo, patikrinimo būdus. Išmokimo vertinimas aiškus mokiniams. Mokiniai kiekvienais metais supažindinami raštiškai su dalykų vertinimo kriterijais. Atnaujintas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas. Jis peržiūrimas ir atnaujinamas pagal poreikį kas 2 metai. Organizuoti 6 kvalifikacijos tobulinimo seminarai pedagogų bendruomenei. Mokytojai sistemingai tobulino kompetencijas įvairiuose mokymuose (seminaruose, vebinaruose ir kt.). Mokytojai aktyviai dalijosi gerąja patirtimi metodinių grupių posėdžiuose, konferencijose rajone ir šalyje.
	Pedagoginės priežiūros planas rengiamas vieneriems metams. Kuruojantys vadovai sistemingai stebi kuruojamų dalykų pamokas ir aptaria su mokytojais. Dėl ugdymo organizavimo nuotoliniu būdu stebėtas mažesnis skaičius pamokų, nei buvo numatyta. Visi mokytojai rengia savianalizes ir dalyvauja įsivertinimo pokalbiuose su kuruojančiais Mokyklos vadovais. Metodinėse grupėse 2–3 kartus per metus atliekama mokinių mokymosi sėkmių ir nesėkmių analizė, dalijamasi gerąja patirtimi.
	Visi mokytojai ugdymo procese naudojasi informacinėmis technologijomis. Visi mokytojai naudoja virtualaus mokymosi aplinkas Teams, Zoom platformą ir kitus įrankius. Visi mokytojai tobulina savo kvalifikaciją IT srityje, dalijasi savo patirtimi ir teikia kolegialią pagalbą. 6 mokomieji kabinetai aprūpinti interaktyviais ekranais, įrengtas užsienio kalbų kabinetas su mokomąja programine įranga.
	Mokytojai kartu su mokiniais priima sprendimus apie mokymo(si) metodus (teigia 60 proc. mokinių). Parengta vertinimo tvarka, kuri aiški mokiniams ir tėvams.
	Mokiniai nuolat dalyvauja rajoninėse olimpiadose, konkursuose ir užima prizines vietas. 2018–2019 m. m. laimėtos 14 prizinės vietos mokomųjų dalykų rajoninėse olimpiadose, 2019–2020 m. m. – 10 prizinių vietų rajoniniuose konkursuose, olimpiadose 2020–2021 m. m. – 10 prizinių vietų.
	Mokiniai įsijungia į savanoriavimo projekto „Mokinys – mokiniui“ diegimą (ne mažiau 10 proc.).
	Mokinių nacionalinių pasiekimų rezultatai nėra žemesni už šalies vidurkį. Mokytojai sudarydami ilgalaikius planus atsižvelgia į mokinių pasiekimus ir koreguoja planus.
	2018 m. buvo įsteigta antra, 2020 m. trečia ikimokyklinio ugdymo grupė. Tai tenkino beveik visų norinčių lankyti IUG poreikius. Perkeltas į naujas patalpas technologijų kabinetas (virtuvė). Teikta paraiška iš Europos Sąjungos bendrai finansuojamų lėšų projektui „Tyrinėjanti ir kurianti mokykla“. Projektu buvo pagerinti 8 klasės

Strateginiai tikslai	Pasiekti rezultatai
	mokinių gamtos mokslų nacionaliniai mokinių pasiekimų rezultatai.
2. Saugios, modernios, puoselėjančios kultūrą, tradicijas mokyklos kūrimas.	2018 m. sutvarkyta sporto salės šildymo sistema. Mokiniai sportuoja higienos normas atitinkančioje sporto salėje. Neformaliojo ugdymo užsiėmimai vyksta reguliariai, neatsižvelgiant į sezoną. 2019 m. rusų k. ir lietuvių k. kabinetai perkelti į pagrindinį pastatą. Mokiniai jaučiasi saugūs, pagerėjo mokinių ir mokytojų mokymosi bei darbo sąlygos. 2019–2021 m. IUG įrengti nauji, saugūs lauko žaidimų įrenginiai. Tai užtikrina ugdytinių saugumą, padidėjo jų fizinis aktyvumas, fizinė-emocinė sveikata. Visi bendruomenės nariai laiku gauna aiškią ir konstruktyvią informaciją apie mokyklos gyvenimą internetiniame puslapyje, socialiniame tinkle Facebook, skelbimuose. 2018 m. gegužės mėn. buvo suorganizuota bendra paroda su Maskvos Jurgio Baltrušaičio vidurine mokykla. Mokinių darbai vėliau buvo eksponuojami Jurbarko krašto muziejuje. Pagal galimybes organizuoti susitikimai su buvusiais mokyklos mokiniais, žymiais krašto žmonėmis. Jie pristatė savo sėkmės istorijas, vyko pokalbiai profesijos pasirinkimo, pozityvios veiklos klausimais.
3. Ugdyti mokinių sąmoningą požiūrį ir atsakomybę į mokyklos tvarką, bendrus susitarimus.	2018 m. patvirtinti „Tvarkingiausios klasės“ nuostatai. Nuo tada kasmet yra išrenkama „Tvarkingiausia klasė“, apdovanojama nemokama pasirinkta ekskursija. Ši mokinių skatinimo sistema motyvuoja mokinius nešioti mokyklinę uniformą. Suformuotas mokyklos įvaizdis, kultūra, estetika. 2021 m. atnaujintos mokinių elgesio taisyklės, pritaikytos prie besikeičiančių gyvenimo būdo ir sąlygų. Dauguma mokinių laikosi mokinio elgesio taisyklių. Mokinių tarybos įgaliojimų praplėtimas darbui su taisykles pažeidžiančiais mokiniais nebuvo įvykdyti dėl nuotolinio mokymo ir poreikio nebuvimo. Mokiniai nepritarė tokiems Mokinių tarybos funkcijų praplėtimams. 2019 m. priimti pažangiausio, kultūringiausio, tvarkingiausio mokinio rinkimų nuostatai. Rinkimai įvyko tik vienus metus. Dėl nuotolinio mokymo ir pandeminės situacijos šalyje daugiau organizuoti rinkimų nebuvo galimybės.

Strateginiai tikslai	Pasiekti rezultatai
4. Formuoti mokinių vertybines nuostatas, bendrąsias kompetencijas.	2018 m. atnaujinta mokinių skatinimo sistema. Gerėja mokinių mokymosi motyvacija, mokiniai skatinami siekti aukštesnių mokymosi rezultatų. „Mokyklos talentų“ rinkimai neorganizuoti, nes mokiniai nematė tam poreikio. Jie nepritarė tokiems rinkimams. Susitikimai su kitų mokyklų mokiniais organizuoti tik keletą kartų. To vėliau nebuvo galima daryti dėl ekstremalios situacijos šalyje. 2018–2019 m. organizuotos atvirų durų dienos mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams). Tėvai turėjo galimybę dalyvauti užsiėmimuose, glaudžiau bendradarbiauti su dalykų mokytojais. Kiekvienais metais, esant leistinoms sąlygoms, buvo organizuojami susitikimai su buvusiais mokiniais, tėvais, socialiniais partneriais pristatant profesijas. Mokiniams sudaromos sąlygos susipažinti su įvairiomis profesijomis, skatinami rinktis ją pagal savo poreikius ir galimybes. Du kartus per mokslo metus organizuojami mokinių-tėvų susirinkimai. Pagal poreikį į juos kviečiami ir mokytojai. Toks glaudesnis bendradarbiavimas įtakoja geresnius bendravimo įgūdžius bei mokymosi pasiekimus.

SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
1. Atvira naujovėms ir nuolat besimokanti bendruomenė. 2. Aukšta mokytojų kvalifikacija. 3. Šiuolaikinių mokymo(si) priemonių ir įrankių naudojimas. 4. Atsakingai dirbantis aptarnaujantis personalas 5. Saugi aplinka. 6. Gera ugdymo(si) aplinka ir psichologinis mokyklos mikroklimatas. 7. Tikslingas ir racionalus mokyklos išteklių naudojimas. 8. Ženkli ir nuolatinė rėmėjų parama.	1. Tarptautiniai projektai. 2. Mokytojų įsitraukimas į projektų, paraiškų teikimą. 3. Dalies mokinių vertybinių nuostatų ir socialinių gebėjimų stoka. 4. Vieningų reikalavimų laikymasis įgyvendinant mokyklos priimtas tvarkas. 5. Mažas mokinių tėvų įsitraukimas į bendruomenės veiklas.
Galimybės	**Grėsmės**
1. Tarpdalykinės integracijos plėtojimas. 2. Mokymasis vieniems iš kitų. 3. Šiuolaikinių mokymo(si) priemonių ir įrankių naudojimas. 4. Tėvų įtraukimas į bendruomenės gyvenimą. 5. Mokyklos ir vietos bendruomenės ryšių stiprinimas. 6. Mokymo(si) personalizavimas ir individualizavimas. 7. Mokomųjų erdvių atnaujinimas. 8. Gabių mokinių ugdymas.	1. Mokinių mokymosi motyvacijos mažėjimas. 2.Asmeninių mokymosi tikslų nebuvimas. 3.Pavienių pamokų praleidinėjimas be priežasties. 4. Mokinių skaičiaus mažėjimas. 5. Mokinių lyderystės- iniciatyvumo stoka. 6. Žalingi mokinių įpročiai.

VEIKLOS STRATEGIJA

MOKYKLOS VERTYBĖS

- Pagarba, savigarba, tolerancija
- Atsakomybė.
- Bendruomeniškumas.
- Lyderystė.
- Tobulėjimas.

VIZIJA

Moderni, atvira naujovėms, informacijai ir nuolatinei kaitai ugdymo įstaiga.

MISIJA

Mokykla, būdama atvira inovacijoms ir pokyčiams, sudaro sąlygas mokiniams įgyti pagrindinį išsilavinimą bei ugdytis šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas.

FILOSOFIJA

Kartu kuriame mokyklą, kurioje gera visiems!

MOKYKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI

1 tikslas	**Gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinių asmenybės ūgties**
	1.1. Uždavinys. Tobulinti mokymo(si) veiklas ugdymo procese.
	1.2. Uždavinys. Atskleisti kiekvieno mokinio galias ir sudaryti sąlygas siekti sėkmės.
2 tikslas	**Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškiam gyvenimui Mokykloje.**
	2.1. Uždavinys. Puoselėti pasidalytąją lyderystę Mokykloje.
	2.2. Uždavinys. Ugdyti mokinių bendravimo, bendradarbiavimo ir kūrybiškumo įgūdžius.
3 tikslas	**Kurti saugią ir inovatyvią ugdymosi aplinką, užtikrinančią ugdymo(si) sėkmę, kokybę.**
	3.1. Uždavinys. Kurti ir puoselėti saugią mokymo(si) aplinką.
	3.2. Uždavinys. Skaitmeninių mokymo(si) išteklių, priemonių diegimo ugdymo(si) procese plėtra.

MOKYKLOS VEIKLOS PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas. **Gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinių asmenybės ūgties**

Priemonės pavadinimas	Atsakingas asmuo, vykdytojas(ai)	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
1.1. Uždavinys. Tobulinti mokymo(si) veiklas ugdymo procese.			
1.1.1. Ilgalaikių ugdymo planavimo dokumentų atnaujinimas ir tobulinimas.	Mokyklos administracija, Metodinė taryba, metodinės grupės	2022–2024	Metodinėse grupėse susitarta dėl ilgalaikių ugdymo planavimo vieningų dokumentų formų. 100 proc. mokytojų rengia ilgalaikius ugdymo planavimo dokumentus, individualias/dalyko programas atsižvelgdami į mokinių poreikius ir galimybes, prireikus koreguoja.
1.1.2. Dalyvavimas mokymuose, siekiant pasirengti diegti mokykloje atnaujintas priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas	Mokytojai	2022	Kiekvieno dalyko mokytojas dalyvauja mokymuose, skirtuose bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimui, siekiant kuo sėkmingiau įgyvendinti naująjį kompetencijomis grįstą ugdymo turinį.
	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2022	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui dalyvauja mažiausiai vienuose mokymuose, skirtuose mokyklų vadovams, besiruošiantiems diegti atnaujintas ugdymo bendrąsias programas.
1.1.3. Ugdymo turinio pritaikymas skirtingų poreikių mokiniams.	Mokytojai, Metodinė taryba	2022–2024	100 proc. mokytojų diferencijuoja, individualizuoja, personalizuoja ugdymo turinį. Tai įrodo mokinių apklausos, stebėtų pamokų protokolai. Atnaujinama visų pradinio, pagrindinio ugdymo programų dalyko ilgalaikių planų struktūra. Atnaujintas Mokinio asmens pažangos stebėjimo ir fiksavimo bei rezultatų analizavimo tvarkos aprašas.
1.1.4. Pamokos kokybės gerinimas, kuriant įvairiapusišką mokymą(si): metodų, formų, būdų, stilių, aplinkų įvairovę, tarpdalykinę integraciją, lankstų ugdymo procesą.	Mokyklos administracija, mokytojai	2022–2024	Mokymas(is) taps atviresnis, paremtas tyrinėjimu, patirtimi, o mokiniai socialiai aktyvūs, iniciatyvūs, gebantys bendrauti ir bendradarbiauti. Tai įrodo mokinių apklausos. Mokinių mokymosi kokybė kiekvienais metais nėra žemesnė, lyginant su ankstesniais metais. Fiksuojama bendra mokyklos mokinių mokymosi kokybė. Mokyklos administracija per mokslo metus stebės ne mažiau 4 kuruojamo dalyko pamokas, kurios bus šiuolaikiškos ir pamokos dalių vertinimo lygmuo bus ne mažiau 3. 95 proc. mokytojų ves integruotas pamokas. Mokytojai rengs

Priemonės pavadinimas	Atsakingas asmuo, vykdytojas(ai)	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
			integruotus projektus, kuriuose dalyvaus 70 proc. mokinių. 70 proc. mokytojų mokysis drauge ir vieni iš kitų, stebėdami vienas kito pamokas ir veiklas. Aktyviai bus taikomas metodas kolega-kolegai. Metodinės grupės susitars dėl pamokos kokybės gerinimo bruožų, 2 kartą per mokslo metus aptars ugdymo(si) sėkmes ir nesėkmes. Kiekvienas dalyko mokytojas patikslins/parengs mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą, derančią su išsilavinimo standartais ir Mokykloje galiojančia vertinimo tvarka, kuri bus suderinta dalyko metodinėje grupėje.
1.1.5. Ugdymo proceso lankstumo didinimas panaudojant Mokyklos erdves bei plėtojant ugdymą kitaip ir kitur (ugdymas už klasės ribų)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2022–2024	100 proc. mokytojų per mokslo metus veda 3-4 dalyko pamokas kitose erdvėse, įtraukdami socialinius partnerius, siedami su praktika, skatindami mokinių kritinį mąstymą. Augs mokinių pažinimo, socialinė, kūrybingumo, asmeninė, mokėjimo mokytis kompetencijos. Kasmet Mokykla panaudoja ne mažiau kaip 80 proc. lėšų pagal Geros savijautos programą ir Kultūros paso programas.
1.1.6. Mokinių pažangos sistemingas aptarimas.	Klasių vadovai, mokytojai	2022–2024	Vieną kartą per pusmetį dalykų mokytojai, dirbantys toje pačioje klasėje, aptaria mokinių pažangą ir numato tolimesnio ugdymo proceso gaires.
1.2. Uždavinys. Atskleisti kiekvieno mokinio galias ir sudaryti sąlygas siekti sėkmės.			
1.2.1. Mokinių mokymosi poreikių, požiūrio į mokymąsi tyrimas ir analizavimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2022–2024	Kiekvienais mokslo metais atliekamas mokymosi motyvacijos tyrimas, rengiamos išvados, rekomendacijos.
1.2.2. Suasmeninto, savivaldžio, patirtinio mokymosi gebėjimų ugdymas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2022–2024	Ugdymosi veiklos siejamos su mokinių gyvenimo patirtimis. Mokymasis tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir išrandant, kuriant, bendraujant ir bendradarbiaujant. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių gebės mokytis savivaldžiai.
1.2.3. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistemos tobulinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2022–2024	Pakoreguotas Mokyklos mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas. Ne mažiau 80 proc. mokytojų taiko veiksmingus išmokimo, pažangos stebėjimo ir patikrinimo būdus. Vertinant remiamasi konkrečiais kriterijais. Metodinėse grupėse susitarta dėl šių kriterijų ir pažangos fiksavimo

Priemonės pavadinimas	Atsakingas asmuo, vykdytojas(ai)	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
			dalyko, klasės, Mokyklos lygmenimis. Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami visapusiškai: žinios, supratimas, gebėjimai, įgūdžiai, nuostatos. Susitarta dėl specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių vertinimo kriterijų. Mokykloje organizuojami seminarai patobulins mokytojų pažangos ir vertinimo kompetenciją.
1.2.4. Ugdymo karjerai veiklų plėtojimas	Klasių vadovai, mokytojas atsakingas už ugdymo karjerai programos įgyvendinimą	2022–2024	Kasmet ugdymo karjerai veiklose dalyvauja ne mažiau nei 80 proc. 1–10 klasių mokinių. Visi mokytojai bent du kartus per metus integruoja ugdymo karjerai elementus į savo mokomąjį dalyką. Visi 1–10 klasių vadovai ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus ugdymo karjerai veiklas integruoja į klasės vadovo veiklas (klasės valandėles).
1.2.5. Pagalbos teikimas mokiniams	Mokytojo padėjėjai, pagalbos mokiniui specialistai, Vaiko gerovės komisija	2022-2024	Visi mokytojo padėjėjai suteikia tinkamą pagalbą specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, atliekant mokytojų paskirtas užduotis. Mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų ugdymosi rezultatai ne rečiau kaip du kartus per metus aptariami Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.
1.2.6. Mokinių akademinių pasiekimų gerinimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	2022–2024	Metodinėse grupėse atliekama NMPP ir PUPP rezultatų giluminė analizė. Pagrindinį išsilavinimą kasmet įgis ne mažiau 97 proc. mokinių. 2 kartus per mokslo metus Mokytojų tarybos posėdžiuose bus analizuojami mokinių mokymosi rezultatai, tai padės nustatyti mokinių ugdymosi sunkumus, pagerės rezultatai.

2 tikslas. Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškiam gyvenimui Mokykloje.

2.1. Uždavinys. Puoselėti pasidalytąją lyderystę Mokykloje.			
2.1.1. Mokyklos Mokinių tarybos aktyvinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokinių tarybos nariai	2022–2024	Mokinių tarybos nariai teikia pasiūlymus ir inicijuoja pokyčius Mokykloje. Kasmet pateikiamos 1–2 iniciatyvos Mokyklos edukacinių erdvių, kultūros ir tradicijų tobulinimui. Mokinių taryba per metus organizuoja bent 2 renginius mokykloje. Mokinių taryba per metus organizuoja mažiausiai 2 pilietines akcijas.

2.1.2. Susitarimų kultūros stiprinimas klasės gyvenime.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokinių tarybos nariai, klasių vadovai	2022–2024	Pasidalytosios lyderystės ugdymas klasėje: aktyvių, kūrybingų, atsakingų mokinių telkimas. Klasės lyderių įtraukimas į klasės veiklų metinio plano rengimą. Klasės iniciatyva organizuojami 1–2 renginiai per mokslo metus klasės bendruomenei.
2.2. Uždavinys. Ugdyti mokinių bendravimo, bendradarbiavimo ir kūrybiškumo įgūdžius.			
2.2.1. Ugdyti mokinių bendravimo gebėjimus per kultūrinį švietimą.	Mokytojai, klasių vadovai, neformaliojo švietimo būrelių vadovai	2022–2024	Kasmet bent 75 proc. mokinių aplanko 1–2 kultūrinius renginius (parodas, koncertus, teatro spektaklius, kultūrinius objektus), dalyvauja nors viename mokytojo siūlomame kultūriniame renginyje per mokslo metus.
2.2.2. Skatinti mokinių įsitraukimą į neformaliojo švietimo veiklas.	Klasių vadovai, neformaliojo švietimo būrelių vadovai	2022–2024	Per trejus metus 10 proc. padidės skaičius mokinių, įsitraukusių į Mokyklos neformaliojo švietimo būrelius. Mokiniai tobulins bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.
2.2.3. Kurti unikalias ir savitas klasių tradicijas.	Klasių vadovai	2022–2024	Klasės puoselėja tradicijas ir aplinką, padedančią atsiskleisti asmenybės savitumui: popietės, turistiniai žygiai, varžybos ir kt.
2.2.4. Mokinių kūrybinių stovyklų organizavimas	Mokytojai	2022-2024	Kiekvienais metais pateikti ne mažiau nei po vieną paraišką mokinių vasaros kūrybinei stovyklai organizuoti.. Gerės mokinių bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžiai, atsiskleis mokinių kūrybiškumas, iniciatyvumas.

3 tikslas. Kurti saugią ir inovatyvią ugdymosi aplinką, užtikrinančią ugdymo(si) sėkmę, kokybę.

Priemonės pavadinimas	Atsakingas asmuo, vykdytojas(ai)	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
3.1. Uždavinys. Kurti ir puoselėti saugią mokymo(si) aplinką.			
3.1.1. Sveikos ir saugios gyvensenos programų atnaujinimas ir įgyvendinimas	Metodinė taryba, mokytojas dirbantis su programa	2022–2024	Atnaujinta saugios ir sveikos gyvensenos programa bus pritaikyta prie skaitmeninių mokymo priemonių, mokiniai įgaus naujų žinių, mokymo turinys taps įdomesnis, šiuolaikiškesnis.
3.1.2. Lygių galimybių ir mokymo prieinamumo užtikrinimas (Įtraukusis ugdymas)	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023–2024	Įrengti „nusiraminimo kambarį“ specialiųjų poreikių mokiniams, turintiems elgesio, emocijų sutrikimų. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių aprūpinimas inovatyviomis priemonėmis skirtomis įtrauktajam ugdymui. Priimti susitarimai dėl specialiųjų poreikių mokinių vertinimo. Visi mokytojai dalyvauja Įtraukiojo ugdymo mokymuose. Pagerės psichoemocinė sveikata.

3.1.3. Smurto ir patyčių prevencija	Švietimo pagalbos specialistai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, klasių vadovai	2022–2024	Socialinio emocinio ugdymo programos „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“ įgyvendinimo bendruomenėje. Du kartus per mėnesį klasių vadovai veda užsiėmimus pagal nurodytas programas. Kasmet tiriamas mokyklos mikroklimatas ir numatomos veiklos jam gerinti. Tyrime dalyvauja ne mažiau 75 proc. Mokyklos bendruomenės narių. Dalyvavimas prevencinių renginių (programų) iniciatyvose, akcijose. Organizuoti ne mažiau kaip po vieną edukacinį renginį tėvams, mokiniams, mokytojams smurto ir patyčių prevencijos klausimais.
3.1.4. Dalyvauti ESFA organizuojamame projekte „ Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2022	Dalyvavimas projekto „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ mokymuose, seminaruose. Dalyviai patobulins skaitmeninę kompetenciją, įgis daugiau žinių apie nuotolinio mokymo galimybes, saugumo užtikrinimą elektroninėje erdvėje.
3.2. Uždavinys. Skaitmeninių mokymo(si) išteklių, priemonių diegimo ugdymo(si) procese plėtra.			
3.2.1. Įvairiapusiškas informacinių komunikacinių technologijų įgalinimas ir modernizavimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, inžinierius kompiuterininkas	2022–2024	IKT priemonių panaudojimo analizė. Įsigyti nauji ir/ ar atnaujinami jau esami skaitmeniniai mokymo(si) ištekliai, priemonės, informacinių ir komunikacinių technologijų įranga. Kryptingai taikant skaitmeninius mokymo(si) išteklius, priemones, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangą, sėkmingai įgyvendinami pradinio ir pagrindinio ugdymo programose įvardyti mokymo(si) ir ugdymo(si) tikslai bei uždaviniai.
3.2.2. Naujų technologijų ir informacijos valdymo kompetencijų tobulinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2022–2024	Organizuoti skaitmeninio raštingumo mokymai mokytojams (1–2 kartus per mokslo metus) arba patys mokytojai dalyvauja mokymuose. Tai padės perteikti atnaujintą ugdymo turinį, planuoti ir organizuoti ugdymo procesą. Organizuojama konferencija rajono mokytojams apie skaitmeninių priemonių naudojimą pamokose. Visi mokytojai per metus veda ne mažiau kaip dvi atviras pamokas kolegoms, naudodami skaitmenines priemones, pristatydami gerąją patirtį, naujus metodus, inovatyvias veiklas, ugdymo patirtis ir kt. Stiprėja mokytojų kolegialus bendradarbiavimas, dalijimasis patirtimi, dalykinis dialogas.

3.2.3.Dalyvavimas tarptautiniame projekte.	Direktorius, mokytojai	2022	Paraiškos tarptautiniam bendradarbiavimo partnerystės projektui „Erasmus+" teikimas. Tema susijusi su skaitmeninių priemonių naudojimu ir kūrimu pamokose.

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Mokyklos strateginio plano įgyvendinimo stebėsena vykdoma kiekvienais metais. Atlikdami metinio veiklos plano analizę ją vykdo Mokyklos vadovai, savivaldos institucijos, Metodinė taryba, metodinės grupės. Strategijos įgyvendinimo rezultatai aptariami Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos, Mokinių tarybos. Atsižvelgiant į bendruomenės narių siūlymus, planas gali būti koreguojamas. Strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant Mokyklos metinį veiklos planą.

Strateginio plano pakeitimus svarsto ir derina Mokyklos taryba, pritaria Jurbarko rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius, tvirtina Mokyklos direktorius.

PRITARTA
Jurbarko r. Skirsnemunės Jurgio Baltrušaičio pagrindinės mokyklos
Mokyklos tarybos posėdžio 2022 m. vasario 21 d. protokolo Nr. MT-3